

ATATÜRK VE TÜRK GENÇLİĞİ

Dr. Zekeriya TÜRKMEN*

Giriş

Dünya tarihine bakıldığında insanlık bugüne kadar kuşkusuz bir çok büyük önder yetiştirmiştir. Ancak, milli egemenlik ve bağımsızlık mücadelesini aynı anda yürüten ve başarıya ulaştırdıktan sonra da, “*milli birlik duygusunu sürekli olarak ve her türlü araç ve önlemlerle besleyerek*”¹ toplumsal uyanışa süreklilik ve hareketlilik kazandıran tek insan ATATÜRK olmuştur. ATATÜRK’le birlikte Türk Milleti erdemli, çalışkan ve fedakâr evlatlarının çaba ve uğraşlarıyla güçlenip yükselmiştir. Millî heyecan ve gurur ATATÜRK döneminde zirve noktasına ulaşmıştır. ATATÜRK’ün önderlik vasıfları hakkında çok şeyler yazılmıştır. Önderler düşünceleriyle bir fikir akımının veya yeni bir sistemin yaratıcısı ve hazırlayıcısıdır.

ATATÜRK’e, mütarekenin o sıkıntılı ortamından cumhuriyete uzanan süreçte, ona başarıya gücünü ve cesareti veren gerçek nedir? Bu kutsal silkiniş ve dirilişin kaynağı nerededir? O’na ilham veren düşünce, ondaki inancı yaşatan kuvvet, kanaatimizce Türk milletine ve özellikle de “*Türk Gençliği*”ne olan büyük sevgi ve güvenden kaynaklanmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti’nin önderi, Türk inkılabını, Türk gençliğine emanet etmiştir. Emaneti “*muhafaza ve müdafaa edecek*” ve “*ilelebet yani sonsuza kadar*” omuzlayacak gençlikten, büyük bir milletin tarihine yön vermiş, kahraman önderinin gençlikten beklediklerini burada kısaca ifade etmekte yarar vardır.

ATATÜRK VE GENÇLİK

Gençlik nedir? Gençlik, tanımlaması güç bir kavramdır. Bedensel, zihinsel, ruhsal ve toplumsal anlamda bir gelişme, ergenleşme, olgunlaşma çağıdır. Bir başka ifade ile gençlik dün ile bugün arasında köprü kurarak, istikbalde millet ve devletin geleceğini elinde bulunduracak olan kesimdir.

* Genelkurmay Askeri Tarih ve Stratejik Etüd (ATASE) Başkanlığı, TSK. Atatürk Araştırma ve Eğitim Merkezi (ATAREM) Gensek. Vek.

¹ Atatürk’ün 10 ncu Yıl Nutkunda bu ifade yer almaktadır. Bk., *Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri (ASD)* c. II, Ankara 1952 (Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü Yay.), s. 272.

Bir ülke hangi rejimle idare edilirse edilsin, rejiminin ve geleceğinin teminat unsurlarının başında, o milletin gençliği gelmektedir. Her milletin gençliği, ülkenin fikrî ideoloji ve ruh yapısını temsil ettiği kadar, organik olarak o milletin doğacak yarınının yükünü taşır. Milletlerin yarınları, gençlerin müspet rolleriyle aydınlanır veya olumsuz tesirleriyle kararır, parlar yahut söner². Bu itibarla, bir milleti yüceltmek isteyen vatanseverler ile; alçaltmak ve yok etmek isteyen vatan hainlerinin herkesten önce gençleri hedef seçmelerinin sebebi budur. Bu düşünceden hareketle gençlik, devletin bilgisi ve kontrolü altında, aile-çevre-okul-işyeri-basın-yayın işbirliği içinde, bütün yönleriyle milli kültürü, milli eğitimi ve milli şuuru aklın ve bilimin ışığında almaya yönelmiş; bedenlen, ruhen sağlam ve fikren şuurlu olarak, devlet ve millet hizmetini devralmak için sabırla bekleyen yarının büyükleridir.

ATATÜRK'e göre, "*Genç fikirli demek, doğruyu gören ve anlayan gerçek fikirli demektir. Milletin egemen amaçlarının görüş noktası budur. Hepimiz ona uymak zorundayız.*"³

ATATÜRK, GENÇLİK VE MİLLİ KÜLTÜR

Her şeyden evvel gençlerde güzel şeylere karşı sevgi ve bağlılık uyardırmalı; onlara Türk milletine ait olan her şeyi sevmeyi öğretmeli, kendi milli değerlerine bağlı bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlamalıyız.

"*Türk İstiklal ve Cumhuriyetini ilelebed muhafaza ve müdafaa edecek*" olan Türk Gençliğine büyük önem veren ATATÜRK, aynı zamanda milli kültüre de "*Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli kültürdür*" diyerek değer vermiş ve gençlik ile milli kültürü devlet ve millet hayatının esası olarak kabul etmiştir.

ATATÜRK, Türk Gençliğini, Türk insanının en hareketli unsuru olarak görmüş ve bu aktif gücün birlik ve bütünlüğünü, milli birlik ve bütünlük olarak yorumlamıştır. Gerçekten de milletlerin geçmişten geleceğe doğru akıp giden hayat seyirlerini, uzun zaman ve büyük bir dinamizmle etkileyecek, hakimiyetini uzun süre devam ettirecek milli güç gençliktir.

Gençliğe milli bir terbiye verilmesi ATATÜRK'ün en önemli direktiflerinden birisiydi. Diyordu ki: "*Genç beyinlere kültürünü, insanlığa, millet ve memleket yararına kullanmayı, hür ve şerefle egemen yaşamayı, karanlık günleri geri getirmeyecek yabancı ideolojilere kapılmama bilgisini, benliğini yabancılar için kullanmamayı cumhuriyet okulları öğretir.*"⁴ Cumhuriyet

² Fethi Tevetoglu, "Rejimlerin Teminatı Gençlik ve Atatürk", *Türk Kültürü* IV/43, s. 5-6.

³ A.S.D., c. II, s. 209.

⁴ A.S.D., c.II, s. 43.

okulları, gençliği dil birliğine, duygu ve düşünce birliğine ulaştırmayı hedefler.

Devlet ve devletin bütün müesseseleri olarak, çocuklarımıza ve gençlerimize, dünden bugüne Türk Milleti'nin her türlü faaliyetlerini; askeri, siyasi, idari, bilimsel, toplumsal, ekonomik ve kültürel yönden çok ciddi bir şekilde ele alabildiğimizde ATATÜRK'ün ifadesiyle: “Benim hayatta yegâne fahrim, servetim Türklükten başka bir şey değildir. Benim yaradılışında fevkalade olan bir şey varsa, Türk olarak dünyaya gelmemdir”⁵ diyebilen, “ecdadını tanıdıkça, daha büyük işler yapabilmek için kendinde kuvvet bulabilen” ve dostunu, düşmanını çok iyi seçebilen bir gençlik yetişecektir. İşte bu gençlik, içerde ve dışarıda milli hayata zarar verecek her türlü hareket ve davranışları reddederek: “Ne mutlu Türküm diyene” ilkesi içinde sonsuza akıp gidecektir⁶. Ancak o zamandır ki, “Türk genci, bu millete layık ve bu yurda yakışır bir evlat, şanlı Türk tarihini yaratan atalarının çocuğu olarak övünebilecek; bu övünme ile başardığı görevden doğacak huzur, onun mutluluk hazinesi olacaktır.”⁷

ATATÜRK'ÜN İFADELERİ İLE TÜRK GENÇLİĞİNDEN BEKLENENLER

Devletimizin kurucusu, büyük asker ATATÜRK, yazdığı Nutuk adlı eserle siyasi ve milli tarihimize birinci elden pek değerli bir kaynak eser bırakmıştır.

ATATÜRK'ün bizzat kendi kaleminden çıkan bu eser, yine Atatürk tarafından C.H.P'nin 15-20 Ekim 1927 tarihleri arasında Ankara'da toplanan İkinci Kurultayında 36.5 saat süren ve altı günde okunan tarihi bir hitabeye dayandığı için Nutuk adını almıştı.

Bu eser, yalnız geçmiş bir devrin hikayesi olarak dünümüzü anlatmakla kalmamakta, yakın tarihimizden alınan ibret dolu tecrübelerle, milli varlığımızın bugününe de yarınına da ışık tutabilen yüksek bir değer taşımaktadır. Çünkü Nutuk, tarihin akışını değiştirme gücüne sahip bir önderin, varlığı sona ermiş sayılan büyük bir milleti, temelleri çökmüş, ömrü tamamlanmış olan bir imparatorluğun yıkıntıları arasından çekip çıkararak çağdaş ve milli bir devlet haline getirebildiğinin belgelere dayanan hikayesidir. Nu-

⁵ Utkan Kocatürk, *Atatürk'ün Fikir ve Düşünceleri*, Ankara 1969, s. 140.

⁶ Kemal Göde, “Milli Kültür ve Gençlik”, *10 Kasım 1986 Atatürk Haftası Armağanı*, Gnkur. ATASE Başkanlığı Yay., Ankara 1986, s. 210.

⁷ İbrahim Kafesoğlu, “Türk Gencinin Vazifesi”, *Türk Kültürü*, IV/43, s.4/576.

tuk aynı zamanda Türk hitabet sanatının da doruğuna yükselmiş ve bir şaheser olmuştur⁸.

ATATÜRK, Büyük Nutku'nu tamamlarken Türk gençliğine şöyle seslenmiştir:

*“Efendiler, bu beyanatımla, milli hayatı hitam bulmuş farz edilen büyük bir milletin; istiklalini nasıl kazandığını, ilim ve fennin en son esaslarına müstenit, milli ve asrî bir devleti nasıl kurduğunu ifadeye çalıştım. Bugün vasıl olduğumuz netice asırlardan beri çekilen millî musibetlerin intihabı ve aziz vatanın, her köşesini sulayan kanların bedelidir. Bu neticeyi Türk Gençliği'ne emanet ediyorum.”*⁹

Bu ifadelerin ardından Türk Gençliği'ne, Türk tarihinden aldığı ilhamla seslenirken, millî vasiyetini de şu cümlede toplamıştı:

“Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir.”

Ve son cümlede de:

*“Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur”*¹⁰ ifadesiyle bitirmiştir.

Bu başlangıç ve bitiş cümleleri, hitabenin özünü teşkil ettiği gibi, Atatürk İlkelerinin hepsi, bu iki veciz cümle ile özetlenebilir. Gençliğe hitabenin kendisi Nutuk'un özetidir. Gençliğin, ATATÜRK'ün Gençliğe hitabesini içlerine sindirerek, her kelimesinin üzerinde durarak okumalarında büyük yarar vardır. Nitekim, Gençliğe hitabenin her kelimesi bir ciltlik bir kitabı dolduracak içeriktedir. Birlik ve beraberliğimizin yolu, devlet ve milletimizin var olma sebebi bu hitabede açıkça gösterilmiştir.

ATATÜRK, *“Ey Türk Gençliği!”* diye seslenirken zihninde şekillenen ve kendine muhatap aldığı gençlik, Atatürkcülük ilkeleri ışığı altında eğitimini tamamlamış *“Cumhuriyetçi, Milliyetçi, Halkçı, Laik, Devletçi ve İnkılapçı”* bir gençliktir; ayrıca kendisine emanet edilen ağır görevin idrakine varabilmiş ve bu yönde yetiştirilmiş bir gençliktir. ATATÜRK'ün bu konudaki sözleri son derece açıktır ve bu konuda 1924 yılında TBMM'nin açış konuşmasında bakın şöyle diyordu:

⁸ Kemal ATATÜRK, *Nutuk 1919-1927*, (Prof. Dr. Zeynep Kerman neşri), Ankara 1991, (Atatürk Araştırma Merkezi Yayını), Önsöz, s. XIX-XXI.

⁹ Kemal Atatürk, *Nutuk (1920-1927)*, c. II, (M.E.B.lığı yayını), Ankara 1987, s.897.

¹⁰ Aynı eser, c.II, s. 897-898.

“Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize görecekları tahsilin hududu ne olursa olsun, en evvel ve her şeyden evvel Türkiye'nin istiklaline, kendi benliğine ve an'anat-ı milliyesine düşman olan bütün anasır ile mücadele etmek lüzumu öğretilmelidir. Beynelmilel vaziyeti cihana göre, böyle bir cidalin istilzam eylediği anasırı ruhiye ile mücehhez olmayan fertlere ve bu mahiyette fertlerden mürekkep olmayan cemiyetlere hayat ve istiklal yoktur.”¹¹

Gençliği yozlaştırılan bir millet yok olmaya mahkûmdur; gençler ne halde ise, o milletin geleceği de o haldedir; bir milletin geleceğini o ülkedeki gençlerin fikir yapısından, anlayışlarından ve yetişme tarzından anlamak mümkündür.

Akıl ve bilime dayanan Atatürk düşüncesinden uzaklaşmış bir Türk gençliği, cumhuriyetçi, milliyetçi halkçı, laik, devletçi ve inkılapçı olamaz; Türk milletine düşman olan unsurların amaçları da anayasaya girmiş ilkelerden kopuk bir toplum yaratmaktır. Bu ilkelerden bir veya bir kaçının yok olması demek yarının Türkiye'sinin temellerini iyi inşa edemiyoruz, çocuklarımızı bilerek anarşi ve sapık ideolojilerin ağına atıyoruz demektir. Kuvvet kullanmaktan çekinen iç ve dış mihraklar, çeşitli yollardan gençler arasına sızarak onları zehirlemeye ve ülkemizin birlik harcını oluşturan değerleri ortadan kaldırarak yurttaşlar arasındaki kopmaz bağları yok etmeye çalışmaktadırlar. Basın söz ve yazı hürriyetinden yararlanan iç ve dış mihraklar fıkra, makale, karikatür, tiyatro, piyes, açık oturum, film ve benzeri yollarla Türk toplumunu sarsıcı, milleti ayakta tutan tarihi, milli değerlerle, örf ve adetlerimizi küçültücü yayınlarla Türk gençliğini yanlış yollara sevk etmeye çalışmışlar ve çalışmaktadırlar.

Gençliğin toplum hayatındaki önemini sezen ATATÜRK; iyi eğitilmiş, çağdaş bilgilerle donatılmış ve milli terbiyeyi almış gençliğin, yaratıcı ve milli varlığını güçlendirici olduklarını sık sık ifade etmişlerdir.

Türk İstiklal Harbi yıllarından itibaren ATATÜRK, Milli Mücadele döneminin gençliği ile fikir birliği içinde idi. Örnek verecek olursak Sivas Kongresi'nde (4-11 Eylül 1919) gençliğin temsilcisi olarak katılan Hikmet ismindeki Askeri Tıbbiye öğrencisi, kongre başkanı Mustafa Kemal Paşa'ya şöyle seslenir:

“Paşam, elçisi bulunduğum tıbbiyeliler, beni buraya istiklal davamızı başarmak yolundaki çalışmaya katılmak üzere gönderdiler. Mandayı (himayeyi) kabul edemem. Eğer kabul edecek olanlar varsa, bunlar her kim olursa olsun şiddetle red ve takbih ederiz(kınarız). Farzı muhal (varsayımı güç) manda fikrini siz kabul ederseniz, sizi de reddeder, Mustafa Kemal

¹¹ A.S.D., c.I, Ankara 1945, s. 224; Aynı eser, c.II, Ankara 1952, s. 45; ayrıca bkz. Atatürkçülük, İkinci Kitap, Gnkur. Basımevi Ankara 1983, s. 118.

Paşa'yı "vatan kurtarıcı değil, vatan batırıcı" olarak adlandırır ve tel'in ederiz"

Mustafa Kemal Paşa, çok hislendiğini her halinden belli eden bir tavırla gençlik temsilcisine şu cevabı verir:

"Arkadaşlar gençliğe bakın! Türk milli yapısındaki soylu kanın ifadesine dikkat edin!

Evlat, müsterih ol! Gençlikle övünüyorum ve gençliğe güveniyorum. Biz azınlıkta olsa dahi, mandayı kabul etmeyeceğiz. Parolamız, tektir ve değişmez: Ya İstiklal, Ya Ölüm!"

Gençlik temsilcisinin bu sözlere karşılığı "*Varol Paşam!*" olmuştur. Böylece Sivas Kongresi, Amerikan mandasını o zamanki dille "*muhil-i istiklal (istiklali zedeleyici)*" olduğu için reddetmiştir¹².

ATATÜRK, Başkumandanlık Meydan Muharebesi'nin ikinci yıldönümü dolayısıyla, zaferin kazanıldığı yerde 30 Ağustos 1924'de verdiği nutukta, gençlere şu şekilde sesleniyordu:

"Efendiler, son sözlerimi münhasıran memleketimizin gençlerine tevcih etmek istiyorum.

Gençler; cesaretimizi takviye ve devam ettiren sizsiniz. Siz almakta olduğunuz eğitim ve kültürle, insanlık meziyetinin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız.

*Ey yükselen yeni nesil! İstikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz tesis ettik; onu yükseltecek ve devam ettirecek sizsiniz"*¹³.

ATATÜRK kendisini takip edecek olan gençliğin yılmadan yorulmadan hedefe yürümeleri gereğini de bakın şu sözleriyle belirtiyordu:

"Yorgunluk her insan için tabii bir haldir. Fakat insanda yorgunluğu yenebilecek manevi bir kuvvet vardır ki, işte bu kuvvet yorulanları dinlendirmeden yürütür.

*Sizler, yani yeni Türkiye'nin genç evlatları, yorulsanız dahi beni takip edeceksiniz. Dinlenmemek üzere yürümeye karar verenler, asla ve asla yorulmazlar. Türk gençliği gayeye, bizim yüksek idealimize durmadan, yorulmadan yürüyecektir."*¹⁴

ATATÜRK'e göre cumhuriyeti yüceltecek ve yükseltecek olanlar gençlerdi. 9 Ağustos 1929 günü İstanbul'a gittiğinde, kendisini görmek için

¹² Mazhar Müfit Kansu, *Erzurumdan Ölümüne Kadar Atatürk'le Beraber*, c.I, Ankara 1966, s.247-248; ayrıca bk., Nurettin Tarakçıoğlu, "Atatürk ve Gençlik", *10 Kasım 1986 Atatürk Haftası Armağanı*, Ankara Gnkur. ATASE Başkanlığı yayını 1986, s. 36.

¹³ A.S.D., c.II, s. 184; ayrıca bkz., *Atatürkçülük I nci Kitap: Atatürk'ün Görüş ve Direktifleri*, Ankara Genelkurmay Basımevi 1982, s. 128.

¹⁴ A.S.D., c.II, s. 280; ayrıca bk. Peyami Safa, *Türk İnkılabına Bakışlar*, Ankara 1938, s. 80.

sabaha kadar beklemeye azimli olan gençlerin arasına girerek; “Beni görmek için zahmet ediyorsunuz. Bundan mahçup oluyorum. Beni görmek demek behemehal yüzümü görmek demek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu yeter” demiş ve ilave etmişti: “Fikri hür, vicdanı hür, vatan ve milletini her şeyin üzerinde tutan, cumhuriyet prensiplerine bağlı gençler olarak yetişmeniz en büyük emelimdir.”¹⁵

ATATÜRK, gençliğin “fikri gelişmeye olduğu kadar, bedeni gelişmeye de önem vermek ve özellikle milli karakteri derin tarihimizin ilham ettiği yüksek derecelere çıkarmak lazımdır” diyerek fikren ve bedenlen sağlam karakterli bir gençliğe ihtiyaç olduğunu vurgulamak istemiştir. Hatta Büyük Önder 1937 yılında gençlik ve spor konusunda şunları söylemişti: “Türk çocuğunun bu yapabilmekte olduğu tabii ve milli sporlar bugünkü medeni addedilen dekor içinde belki en az muvaffakiyeti gösteren bir haldir. Fakat, Türk içtimai bünyesinde spor hareketlerini tanzime memur olanlar, Türk çocuğunun spor hayatını yükseltmeyi düşünürken, sadece gösteriş için her hangi bir müsabakada kazanmak emeliyle bir spor yapmaları yerine bütün her yaştaki Türk için beden eğitimi sağlanmalıdır. Sağlam dimağ, sağlam vücutta bulunur sözünü atalarımız boşuna söylememiştir.”¹⁶ Hatta şunu da belirtmemiz gerekirse, ATATÜRK Samsun’a çıktığı gün olan 19 Mayıs tarihinin gençlik ve spor bayramı olarak kutlanmasını tavsiye etmiş ve bu tavsiye tüm Türk gençliği tarafından büyük bir kabul görmüştür.

Burada ATATÜRK’ün ileri görüşü ve çağlar ötesine ışık tutan, yön verici sözlerini anmadan geçemeyeceğim. Cumhuriyetin güvencesi olarak gördüğü Türk Gençliği’nin irfan ocağı, okullardan söz eden bir konuşmasında Büyük Önder şöyle seslenir: “Türk toplumunun asıl düşmanı bilgisizliktir, cehalettir, tembelliktir. Bundan dolayıdır ki eğitim, bizi karanlıktan çıkaracak en güçlü ışıktır. Ülkeyi, ulusu kurtarmak isteyenler çok çalışmak ve özverili olmak zorundadır.” ATATÜRK, “geleceğin ışığı” olarak tanımladığı gençliğin son derece modern bir eğitimden geçirilmesi gerektiğini her konuşmasında ifade etmiştir.

O büyük insan, her zaman gençlerle beraber olmayı arzu eder, onların gösterdiği çaba ve gelişmeyi kendi diktiği körpe bir fidanın boy atıp serpilmesi gibi gururla izleyip bundan büyük bir haz duyardı. ATATÜRK, her fırsatta bir öğretmen gibi iyiyi, doğruyu, gerçeği onlara anlatmaktan büyük zevk alan bir önderdir. ATATÜRK ve gençlik ebediyen ayrılmaz bir bütündür.

¹⁵ Mehmet Önder, „Atatürk’ün Milli Kültür Politikasında Gençliğin Yeri”, *Selçuk Üniversitesi I. Milli Gençlik Kongresi 6-8 Kasım 1985*, Konya 1987, s. 44.

¹⁶ Afet İnan, *Mustafa Kemal Atatürk’ten Yazdıklarım*, İstanbul 1971, s. 53 vd.

Sonuç

Gençlik, milletlerin en hareketli kesimini diğer bir ifade ile geleceğini yani hayatini teşkil eder. Milli hedeflerin gerçekleşmesi, milletlerin başarılarının devamı, gençliğin milli duygu ve düşünceler çerçevesinde yetiştirilmesine bağlıdır. Türk Milleti'nin birlik ve bütünlüğünün, devletin ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğünün muhafazası, gençlere verilen eğitim-öğretim, milli terbiye ve bunların sonucu olarak milli birlik ve bütünlük ruhu ile mümkündür. Bu insan toplumuna millet vasfını veren unsur, milli kültürdür. Milli kültür; milletlere şahsiyetini, milli kimliğini veren maddi-manevi değerlerin bütünüdür.

Çocuklarımıza daha ana sınıfı çağından itibaren milli hedefler ve milli heyecanlar verilmeli, Türk devletinin, milletin büyük şerefli bir toplum olarak yaşaması, ülkesi ve milleti ile bölünmez bütünlüğü, her Türk gencinin milli hedefi, hayat sebebi telakki edilmelidir. ATATÜRK'ün cumhuriyeti ebediyen kendisine emanet ettiği gençlik, işte böyle bir Türk Gençliğidir.

Bu gençliği yetiştirebilmek için milli eğitim sistemimizde Atatürkçü düşünce ışığında milli, köklü, kalıcı ve gerekli düzenlemeleri yapabilirsek ancak, çağa ayak uydurmamız mümkün olabilecektir.

Ülkemiz coğrafi ve stratejik yeri itibariyle, içten ve dıştan gelebilecek tehditlere en yakın ve en açık olan bir ülkedir; ayrıca da dünya siyasi coğrafyasını etkileyebilecek bir yerdedir. Bundan dolayı Türk devletini, Türkiye Cumhuriyetini yıkmak isteyen iç ve dış mihraklar tarih içinde olduğu gibi, bugün de hedef olarak uzun vadede gençliği seçmişlerdir. Nitekim, yeni fikir çığırını açmak ve yeni idealler yaratmak isteyen bütün mütefekkirler genç kuşaklara hitap ettikleri gibi, milletleri içerden çökertmek amacını güdenler doğrudan doğruya gençliği seçerler ve yabancılar kendi siyasi amaçları uğruna, millet düşmanları da şahsi çıkarları hesabına gençliği benliğinden uzaklaştırmak hususunda hiç bir emeği esirgemezler. Çünkü sahte fikir ve aldatıcı iddialarla ettikleri felaket tohumlarının mutlaka filizleneceğinden emindirler.

İşte bunun içindir ki, gençlere görecekleri öğreniminin sınırı ne olursa olsun her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığına, kendi benliğine, milli geleceğine düşman olan bütün unsurlarla mücadele etme gereği yani daha özlü bir ifade ile akıl ve bilime dayanan Atatürk düşünce sistemi öğretilmelidir.

ATATÜRK'ün direktifleri ile yarımın büyüklerini yetiştirmekte en büyük görev biz öğretmenlere düşmektedir. Nitekim O, 25 Ağustos 1924'te Ankara'da toplanan Muallimler Birliği Kongresi'nde bu görevi şöyle açıklamıştı:

“Öğretmenler, yeni kuşağı, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri olan sizler yetiştireceksiniz, yeni kuşak sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin beceriniz ve özverinizin derecesi ile orantılı olacaktır. Cumhuriyet ilmen, fikren, fenne, bedenlen kuvvetli ve yüksek karakterli muhafızlar ister. Yeni kuşağı bu nitelik ve yetenekle yetiştirmek sizin elinizdedir. Seçkin görevinizin yerine getirilmesine yüksek yardımlarla katkıda bulunacağımıza asla şüphem yoktur.”¹⁷

ATATÜRK, Türkiye Cumhuriyeti’nin sonsuza kadar korunması ve savunmasını gençlere ve kendini genç hissedenlere emanet etmiştir. Türk Gençliğinin mevcudiyetinin ve şerefli geleceğinin tek şartı budur. Hayat mücadelesini başarabilmek ve çağdaş medeniyetin icaplarına uyabilmek için çok çalışmak ve aklınızı rasyonel bilgilerle doldurmanız gerekmektedir. Bu yolda Türk gençliği için başarısızlık asla söz konusu olmamalıdır. Bu hususta ATATÜRK’ün gençlere direktifi şudur:

“Size, Türk gençliğine bıraktığım emanet yalnız ve daima galip olmaktır. Eminim daima galip olacaksınız; milletin yükselme sebep ve şartları için yapılacak şeylerde, atılacak adımlarda katiyen tereddüt etmeyin; milleti o yükselme merhalesine götürmek için dimağlarınıza, maharetinize, icap ederse bileklerinize müracaat edecek, fakat neticede mutlaka ve mutlaka gayeye varacağız. Bu millet sizin gibi evlatlarıyla layık olduğu olgunluk derecesini bulacaktır.”¹⁸

Gençler şu hususu çok iyi bilmelidir ki, Türk milleti ve devleti zaman zaman içten ve devamlı olarak da dıştan gelen yıkıcı ve düşmanca saldırılarla karşı karşıya bulunmaktadır. Türk milletinin geçmişi, bu günü, geleceği ve Türkiye’nin jeopolitik durumu nedeniyle bu taarruzların devam edeceği herkesçe bilinmektedir. Milletimizin ve devletimizin devamı için gelecekte sizleri büyük görevler beklemektedir. Bilgi çağının gençlerinin çağdaş bilim ve teknolojiyi yakından izlemesinin sağlayacağı temel bilgi ve becerilerin okullarda verilmesi ise büyük önem arz etmektedir. Gençlerin eğitim kurumlarında alacakları eğitim onları hiçbir zaman şımartmamalı, milli-kültürel değerlerden uzaklaştırmamalıdır. İnanıyoruz ki, Türk gençliği, vatan sevgisi, dürüstlük ve çalışkanlığı ile bütün engelleri aşacaktır. ATATÜRK’ün bu konuda gençlere gösterdiği hedef ve şart şudur:

“Büyük olmak için hiç kimseye iltifat etmeyeceksin, hiç kimseyi aldatmayacaksın, memleket için gerçek amaç ne ise onu göreceksin, hedefe yürüyeceksin. Herkes senin aleyhinde bulunacaktır, herkes seni yolundan çevirmeye çalışacaktır. Fakat sen, buna dayanacaksın, önüne sonsuz engeller yığacaklardır. Bu engelleri kimseden yardım görmeyeceğine inanarak aşı-

¹⁷ A.S.D., c.II, s. 174; Atatürkçülük II nci Kitap, s. 112.

¹⁸ A.S.D., c.II, s 133-134.

*caksın, bundan sonra da sana büyüksün derlerse bunu söyleyenlere gülecek-
sin.”¹⁹*

21’nci yüzyıl Türkiye’sinin mimarı olacak Türk gençliğinin, yetiştirilmesi ve geleceğe hazırlanması ise Türk milli eğitim sisteminin vefakâr, fedakâr ve her zaman saygıya layık öğretmenlerinin en kutsal görevlerindedir.

ATATÜRK VE TÜRK GENÇLİĞİ

Özet

Gençlik, tanımlaması güç bir kavramdır. Gençlik; bedensel, zihinsel, ruhsal ve toplumsal anlamda bir gelişme, ergenleşme, olgunlaşma çağıdır. Millet hayatında gençliğin durumuna bakılacak olursa, gençlik dün ile bugün arasında köprü kurarak, istikbalde millet ve devletin geleceğini elinde bulduracak olan kesimdir. Gençlik, ülkelerin aynı zamanda rejimlerinin ve geleceklerinin de teminat unsurunu oluşturur. Milletlerin yarınları, gençlerin müspet rolleriyle aydınlanır ve olumsuz tesirleriyle kararır, parlar yahut söner.

ATATÜRK, Türk gençliğine büyük değer veren, gençliğin çağın en son eğitim teknik ve bilgileriyle donatılması gerçeğini ön planda tutan bir önderdir. Kurtuluş Savaşının başlangıç döneminden itibaren, Türk Gençliğine duyduğu güveni her zaman tekrarlamış; Türk Milletinin kaderini teslim alacak gençlerin yetiştirilmesinde özellikle öğretmenlere büyük görevler düştüğünü söylev ve demeçlerinde ifade etmiştir. ATATÜRK’ün fikir ve düşünceleri ışığında, akıl ve bilimi esas alarak çağın en gelişmiş teknik ve bilgileriyle donanarak eğitimini tamamlayan Türk gençliğinin omuzlarında, Türkiye Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşayacaktır.

Anahtar Kelimeler: ATATÜRK, Türk Gençliği, ATATÜRK ve Gençlik, Kurtuluş Savaşı, Milli Eğitim.

ATATURK AND THE TURKISH YOUTH

Abstract

Youth is a concept which is hard to define. It is growing up of body, is psychological and social progress and is adolescence and maturity era. When the situation of youth is considered in the life, the youth is the part having the future of a nation and a state in its hand by establishing the bridge between past and present. At the same time, the youth also constitutes the security for the system and the future of governments. The future is light-

¹⁹ *Atatürk'ten Düşünceler*, (Der. Enver Ziya Karal), Ankara 1969, s. 173.

ened with the positive roles of youths or is faded with their negative effects, shines or gets dark.

ATATURK is a leader who is fully aware of the Turkish Youth and gives importance to the truth that youths should be equipped with the latest education technics and informations of their ages. Since the begining of the War of Independence, he has ever stated his trust to the Turkish Youth; he has expressed in his speechs and declerations that the teachers had important finctions in education and training of youths who would hand over the destiny of the Turkish Nation. The Republic of Turkey will exist forever by the Turkish Youth who is in the way of ATATURK and completes its education by equipping with the latest technics and informations of its age.

Keywords: ATATURK, Turkish Youth, ATATURK and The Youth, The War of Independence, National Education.