

## Öğrencilerin Bakış Açısı İle Tıp Fakültesi Eğitimi: II- Sosyal Boyut

Nedim Şimşek Cankur<sup>\*</sup>, Senem Turan<sup>\*\*</sup>, Bülent Ediz<sup>\*\*\*</sup>, İsmet Kan<sup>\*\*\*\*</sup>

**ÖZET.** Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine bir anket uygulanarak tıp eğitiminin sosyal yanı hakkındaki görüşleri araştırıldı. Öğrencilerin lise ve üniversite eğitim dönemlerinin sorgulanması amaçlandı. Tıp fakültesini tercih öncelikleri, güncel yaşamdaki sosyal aktivitelere katılımları, öğretim üyeleriyle ilişkileri ile kütüphaneden ve bilgisayardan yararlanma alışkanlıkları incelendi. Öğrencilerin tıp eğitimi sırasında sosyal etkinliklere fazla katılmadıkları, öğretim üyeleri ile yeterli düzeyde ilişki kuramadıkları görüldü. Kütüphaneyi genellikle ders çalışma yeri olarak kabul ettikleri ve % 14,7 öğrencinin kişisel bilgisayar sahibi olduğu saptandı.

**Anahtar Kelimeler .Tıp eğitimi .Tıp fakültesi öğrencileri .Sosyal aktiviteler .Anket.**

### Opinions of Medical Students on Medical Education: III Some Aspects on Education

**SUMMARY.** By applying a questionnaire Uludag University Medical students' opinions on the social aspects of medical education were investigated. It was aimed to obtain some information about their educational periods passed in the high school and the university. Their preferences about medical faculty, participation of them to the social activities in daily life, and the relations of them with the academic personnel were investigated. Their habituations about visiting libraries and using computers were also asked. It was shown that the students were not effective in social life during their educational periods. They had not set good relations with their stuffs. Libraries were usually the places for studying daily works for them. It was found that only 14,7 % of them had a personal computer.

**Key Words .Medical education .Medical students .Social activities Questionnaire.**

Dünya üzerinde kurulu her ülkede olduğu gibi Türkiye devleti de kendi geleceğini oluşturan gençliğine büyük yatırımlar yapmakta ve ondan çok şey beklemektedir. Buna karşılık gençliğin de çoğu kez dile getiremediği beklentileri vardır. Yakın gelecekte sağlığımızı teslim edeceğimiz genç hekim adaylarının da birtakım güçlükler içinde olmaları doğaldır. Siyasi baskılar sonucunda tesis edilen, ancak gerekli teçhizat ve beyin gücü ile donatılmayan tıp fakültelerinden ideal niteliklere sahip hekimlerin yetişmesini beklemek, yalnızca görüş alanı çok dar olan kişiler için söz konusu olabilir.

Yıllarca bina, donanım, öğretim üyesi gibi eksiklerini gidermeye çalışan üniversite ve fakülte yönetimleri, vermeleri gereken temel hizmet olan eğitim-öğretim konusuna yeterince eğilememekte-

dir<sup>1</sup>. Tıp eğitiminin teknolojik alanda yaşanan yeniliklere paralel olarak ilerleme gösterdiği de dikkate alınır, yeni kurulan fakültelerin iyi bir düzeye ulaşması için uzun zamana gereksinim vardır. Özellikle devlet kaynakları kullanılıyorsa bu sürenin kısılması oldukça zordur. Geçen süreç, fakültelerin diğer hizmetlerinde olduğu gibi yetişen gençlerimize sunulan eğitim hizmetinde de aksamalara yol açmaktadır<sup>1</sup>. Bu nedenle, tıp fakültelerimizin çağdaş dünyada uygulanan eğitim modellerini temel alarak, yeniden yapılanmaları ve nitelik olarak güçlenmeleri gerekmektedir.

Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi de kuruluşundan itibaren geçen 25 yıllık süreçte eksiklerini giderme ve çağa ayak uydurma çabasında olmuştur. 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren başlanmak üzere klasik eğitim sisteminden günümüzde en

\* Doç. Dr.; Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı

\*\* Araş. Gör. Dr.; Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı

\*\*\* Yard. Doç. Dr.; Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ve İstatistik Anabilim Dalı

\*\*\*\* Prof. Dr.; Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ve İstatistik Anabilim Dalı

yaygın yöntem olan entegre eğitim sistemine geçilmesi kararlaştırılmıştır. Bu, batılı ülkelerde son yıllarda uygulanmaya başlanan probleme dayalı aktif eğitim sistemine geçebilmenin de ilk adımını oluşturmaktadır<sup>2</sup>.

Bu çalışma ile, Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimine sosyal açıdan nasıl baktıkları, tıp eğitiminin yaşamları üzerine olası etkileri hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlandı.

### Yöntem ve Gereçler

Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinde 1998-1999 döneminde öğrenim gören 1605 öğrenci toplum olarak alınarak geniş kapsamlı bir anket çalışması yapıldı. Anket formları birinci sınıflar için 28; iki-altıncı sınıflar için 46 soru içeriyordu. Çalışma birinci sınıf öğrencilerinin fakültede uygulanmakta olan eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olmalarını önlemek amacıyla, dönemin ilk günü ve ilk dersin başında gerçekleştirildi. Çalışmaya, yeni kayıt olan 197 öğrenciden ilk derse giren 160'ı (94 erkek, 66 kız) alınırken birinci sınıfı tekrarlayanlar dahil edilmedi. Anket, diğer sınıflarda dönemin ilk ayı içinde uygulandı. Bu sınıflarda kayıtlı 1408 öğrenciden 718'i (388 erkek, 330 kız) anket çalışmasına katıldı (Tablo I).

Anketin tıp eğitiminin sosyal yanını sorgulamayı amaçlayan sorularına verilen yanıtlarla ilgili sonuçları Statistical Package for Social Science for Windows 7.5 programı yardımı ile bilgisayarda değerlendirildi. Tanımlayıcı istatistiklerin dışında verilere student t testi uygulandı.

### Bulgular

Öğrencilerimizin mezun oldukları liseler dikkate alındığında normal lise mezunlarının oranında yıllarla birlikte düşme eğilimi izlenmektedir (Tablo II). Fakültemizi yeni kazanan öğrenciler için ilk barınma yeri olan yurtlar, birinci yıldan sonra önemini kaybetmektedir (Tablo III). Tıp fakültesi, hekimlik mesleğinin toplumdaki yeri nedeniyle ÖYS tercihlerinde genellikle ilk sıralarda yer almaktadır (Tablo IV, V).

**Tablo I-** Ankete katılan öğrenci sayısının sınıflara göre dağılımı

	1	2	3	4	5	6
Sınıf Mevcudu	197	265	279	314	293	257
Ankete Katılan	160	159	158	177	118	106
(Erkek/Kız)	(94/66)	(80/79)	(87/71)	(99/78)	(60/58)	(62/44)

Birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerimiz, üniversitede sosyal aktivitelere yoğun bir şekilde katılmayı hedeflemektedir ancak üst sınıflarda

durumun tam tersine olduğu görülmekte, bunun nedeni de sıklıkla zaman yokluğuna bağlanmaktadır (Tablo VI-VIII). Tablo IX, öğrencilerin kütüphaneden yararlanma alışkanlıkları ile ilgili sorulara verdikleri yanıtları göstermektedir. Birinci sınıflar, rehber öğretmenlik benzeri bir danışmanlık hizmetinin olması gerektiğine inanmakta iken; diğer sınıflarda farklı bir görüş hakimdir (Tablo X). Öğrencilerin çoğunluğu, öğretim üyesi sayısının azlığından ve onlarla ilişki kurulamamasından yakınmaktadır (Tablo XI). Birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerin lise; iki-altıncı sınıf öğrencilerinin fakülte müfredat programlarından yetişen öğrenci tipi ile ilgili görüşleri aynıdır (Tablo XII), ancak başlangıç aşamasında programlar arasında beklenen farklılık oranı yıllar geçtikçe düşmektedir (Tablo XIII).

**Tablo II-** Öğrencilerin mezun oldukları liselerin dağılımı (%)

	1	2	3	4	5	6
Normal lise mezunu	45,3	49,7	58,6	57,6	63,6	67
Anadolu lisesi mezunu	24,5	21,4	21	20,3	15,3	15,1
Özel lise mezunu	8,8	5,7	3,2	8,5	8,5	4,7
Meslek lisesi	4,4	5,7	9,6	9,6	7,6	9,4
Süper (+Fen) l. mezunu	17	17,6	7,6	4	5,1	3,8

**Tablo III-** Öğrencilerin barınma problemini giderme yolları (%)

	1	2	3	4	5	6
Resmi yurttan kalan.	31,6	26,6	18,5	8,5	4,2	3,8
Özel yurttan kalan.	24,5	8,9	9,6	4,5	1,7	3,8
Evde (ailesi ile) kalan.	12,9	21,5	25,5	27,3	30,5	20,8
Evde (yaln./ark. ile) k.	27,7	40,5	43,9	58	62,7	71,7
Diğer çözümler	3,2	2,5	2,5	1,7	0,8	0

**Tablo IV-** Öğrencilerin ÖYS tercihlerinde tıp fakültesinin önceliği (%)

	1	2	3	4	5	6
İlk tercih	45,5	45,5	48,1	46,6	53,4	36,2
İki-üçüncü tercih	22	14,8	14,9	12,5	16,4	20,9
Dört-beşinci tercih	12,4	14,7	19,5	15,3	10,4	15,3
Altı-onuncu tercih	14,3	17,3	14,3	17,6	14,6	19,9
Onbir-on sekizinci tercih	5,8	7,7	3,2	8	5,2	5,7

**Tablo V-** Birinci sınıf öğrencilerinin tıp fakültesini tercih nedenleri (N, %)

Tercih Nedeni	Öncelikli Ter.	Toplam Ter.
Mesleğin sevilmesi ve saygınlığı	79- (49,4)	134
İş garantisi	31- (19,4)	103
Yüksek kazanç şansı	6- (3,8)	56
Topluma hizmet isteği	13- (8,1)	20
Araştırma olanağı	6- (3,8)	10

**Tablo VI-** Birinci sınıf öğrencilerinin (A) Lise döneminde sosyal aktivitelere katılımı, (B) Üniversite bünyesinde düzenlenen çalışmalara yaklaşımı

A		B	
KATILDIM	KATILMADIM	KATILACAĞIM	KATILMAYACAĞIM
50,6	49,4	63,9	36,1

**Tablo VII-** İki-altıncı sınıf öğrencilerinin üniversite öğrenciliği sırasında sosyal aktivitelere katılımı (%)

	2	3	4	5	6
Aktivitelere katılıyorum	14,5	18,5	14,8	15,4	12,3
Aktivitelere katılmıyorum	85,5	81,5	85,2	84,6	87,7

**Tablo VIII-** Öğrencilerin sosyal aktivitelere katılmama nedenleri (%)

	2	3	4	5	6
Bilgi eksikliği (Tanıtılmama)	24,6	15,7	10,4	8,2	11,2
Zaman ayıramama	66,2	71,1	76,4	80,6	71,9
Yararına inanmama	3,8	5	6,9	9,2	7,9
Diğer nedenler	5,4	8,3	6,3	2	9

**Tablo IX-** Birinci sınıf öğrencilerinin (A) Lise döneminde kütüphaneden yararlanma alışkanlıkları, (B) Tıp fakültesi kütüphanesinden nasıl yararlanacakları ve (C) İki-altıncı sınıf öğrencilerinin kütüphaneden yararlanma şekli (%)

	(A)		(B)					
	1	1	2	3	4	5	6	
Hiç yararlanmayan	23,1	0,7	9,5	12,2	13,1	7,8	15,8	
Yalnız ders çalışma	42,3	22,9	83	78,9	77,8	78,4	65,4	
Değişik yayın okuma	34	75,1	6,8	8,2	5,7	11,2	12,9	
Diğer hizmetler	0,6	1,3	0,7	0,7	3,4	2,6	5,9	

**Tablo X-** Danışman öğretim üyeliğine öğrencilerin yaklaşımı (%)

	1	2	3	4	5	6
Olmalı / Yararlı	95,5	21,1	10,7	9,4	9,5	4
Olmamalı / Yararsız	4,5	78,9	89,3	90,6	90,5	96

**Tablo XI-** İki-altıncı sınıf öğrencilerinin öğretim üyeleri ile ilgili görüşleri; (A) Derslerde karşılaşılan öğretim elemanı sayısı, (B) Öğretim üyeleri ile ders dışında iletişim kurabilme (%)

		2	3	4	5	6
		(A)	Sayı yeterli	59,1	34,9	28,4
	Sayı yetersiz	40,9	65,1	71,6	67,5	71
(B)	Kurabiliyorum	17	17	14,8	6,8	5,8
	Kuramıyorum	83	83	85,2	93,2	94,2

Öğrencilerin, hekim olma isteklerini araştırmayı amaçlayan soruya verdikleri yanıtlar Tablo XIV'de özetlenmiştir. Tercih kendisi yaparak fakülteyi

kazanan öğrencilerin daha istekli oldukları görülmektedir (Tablo XV). Öğrenciler, yeni mezun bir hekimin alacağı maaşı gerçek değerine oldukça yakın tahmin etmişlerdir (Tablo XVI). Tıp fakültesine yeni başlayan öğrencilerin büyük bölümü önlerindeki en büyük zorluğun ders yükü fazlalığı olacağını belirtmişlerdir (Tablo XVII). Tablo XVIII ve XIX, kişisel bilgisayar sahibi olma ve bilgisayardan yararlanma şekli ile ilgili sorulara verilen yanıtları içermektedir. Bu soruya yanıt veren 696 öğrenciden yalnızca 102 tanesi bilgisayar sahibi olduğunu belirtmiştir.

**Tablo XII-** (A) Birinci sınıf öğrencilerinin lise; (B) İki-altıncı sınıf öğrencilerinin tıp fakültesi müfredat programlarından yetişen öğrenci tipi ile ilgili görüşleri (%)

	(A)		(B)			
	1	2	3	4	5	6
Öğrenci Tipi						
Ezberci	89,1	86,1	87,7	94,3	98,3	97,2
Soru soran – Araştıran	2,6	2,5	2,6	0,5	0	1,9
Problemi iyi analiz eden	1,6	3,2	1,9	2,3	0	0
Fikri olmayan	6,4	8,2	7,7	2,9	1,7	0,9

**Tablo XIII-** Tıp fakültesi ile lise müfredat programlarının benzerliği hakkında; (A) Birinci sınıf öğrencilerinin beklentileri, (B) İki-altıncı sınıf öğrencilerinin gözlemleri (%)

	(A)		(B)			
	1	2	3	4	5	6
Beklenti / Gözlem						
Farklı	85,9	69,9	63,9	58	54,6	56,1
Benzer / Aynı	14,1	36,1	36,1	42	45,4	43,9

**Tablo XIV-** Öğrencilerin tıp doktoru olma isteklerinin derecelendirilmesi (%)

	1	2	3	4	5	6
Sınıf ortalaması	85,4	83,6	80,9	70,4	74,3	71,4
İlk tercihi tıp olanlar	90,8	89,5	80,2	74,2	75,9	74,3
İlk tercihi tıp olmayan	81,4	78,7	81,6	66,6	71,8	69,6

**Tablo XV-** Birinci sınıf öğrencilerinin tıp doktoru olma istekleri ortalamaları ile tıp tercihinin kendilerinin yapıp/yapmama durumları ve tercih sıralamaları arasındaki ilişki

	Kendi Tercih	Kendi Tercih Değil	İlk Tercih Tıp	
			Olan	Olmayan
Ortalama	89,8	69,2	90,8	81,4
Standart Hata	1,3	3,2	1,7	2
Öğrenci Sayısı	117	32	68	79
Anlamlılık	P < 0.001		P < 0.001	

**Tablo XVI-** Öğrencilerin yeni mezun bir doktor maaşı hakkındaki tahminleri

Maaş Tahmini (Milyon TL.)	1	2	3	4	5	6
	149,1	137,9	140,1	142,9	145,5	147,4

(Yeni mezun doktor maaşı = EKİM 1998 öncesi 132; sonrası 148 milyon TL.)

**Tablo XVII-** Birinci sınıf öğrencilerinin tıp fakültesinde okurken karşılaşacaklarını düşündükleri zorluklar (birden çok seçeneqli)

Eğitim Boyunca Beklenen Zorluklar	Toplam Seçim Sayısı	İlk Tercih Seçenler	
		Sayı	Yüzde
Ders yükünün fazlalığı	126	71	56,3
Ekonomik durum	61	16	26,2
Aileden uzakta olma	75	21	28
Yeni bir ortam	68	11	16,2
Diğer	7	2	28,6
Hiçbir zorluk beklemeyen	13	13	100,0

**Tablo XVIII-** İki-altıncı sınıf öğrencilerinin kişisel bilgisayar sahibi olma yüzdeleri

	2-6 T.	2	3	4	5	6
Bilgisayarım var	14,7	14,5	17,6	13,1	14,5	13,6
Bilgisayarım yok	85,3	85,5	82,4	86,9	85,5	86,4

**Tablo XIX-** İki-altıncı sınıf öğrencilerinin kişisel bilgisayardan yararlanma şekli (%)

	2	3	4	5	6
Oyun oynama	47,4	60,9	18,2	11,8	33,3
Yazı yazma	26,3	8,7	22,7	29,4	25
İnternet, E-mail	15,8	8,7	45,5	58,8	16,7
Araştırma - Değerlendirme	10,5	21,7	13,6	0	25

### Tartışma

Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, öğrencilerin büyük bölümünün mezuniyet sonrası hekimlik uygulamaları konusunda kendilerini yetersiz hissettikleri bildirilmiştir<sup>3</sup>. Bu yetersizliği yalnızca eğitim sürecindeki eksikliklere bağlamak doğru olmayacaktır. Günümüzde daha nitelikli hekim yetiştirilmesi amacıyla, eğitim sistemlerinin geliştirilmesinin yanısıra tıp eğitimi alacak öğrencilerin farklı kriterlerle seçilmesi de tartışılmaktadır<sup>4</sup>. Amerika Birleşik Devletlerinde uygulanan tıp öncesi temel biyolojik bilimler eğitimi de buna bir örnek oluşturmaktadır<sup>2</sup>. Ülkemizde lise öğrencilerine üniversite eğitimi hakkında yeterince bilgi verilmemekte; öğrenciler geleceklelerini belirleyecek olan seçimlerini kendi yeteneklerinden çok toplumun yol gösterdiği alanlarda yapmaktadırlar. Çalışmamızda elde edilen sonuçlara göre öğrencilerimizin önemli bir bölümü normal lise çıkışıdır. Genellikle ilk tercihleri arasında yer alan tıp fakültesinin seçilme nedenleri içinde mesleğe duyulan sevgi ve toplumdaki saygınlığın dışında iş garantisinin varlığı da önde gelmektedir. Tüm öğrencilere yöneltilen ve hekim olma isteklerinin belirlenmesinin amaçlandığı soruya verilen yanıtlara göre, yıllarla birlikte istekte azalma olduğu gözlenmektedir. Yeni kayıt olan öğrenciler içinde tıp tercihinin belirlenmesinde

yakın çevresinin etkisinde kalanların mesleğe karşı pek de hevesli olmadıkları gözlenmektedir. Aynı durum, tıp tercihinin ilk sırada yapmayanlar için de geçerlidir. Çalışmanın Eylül-Ekim 1998 döneminde yapıldığı göz önüne alındığında öğrencilerin o dönemde güncel olan maaş artış oranlarını izlemekte oldukları ve yeni mezun bir doktorun ne kadar maaş alacağı konusunda gerçekçi tahminlerde buldukları ortaya çıkmaktadır.

Birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilere göre ders yükü fazlalığı, aileden uzakta olma, yeni bir ortama uyum sağlama ve ekonomik durum gibi faktörler, tıp eğitimi sırasında karşılaşmayı umdukları en önemli zorluklar olarak gözükmektedir. Üniversitedeki ilk yıllarında yeni bir yaşama başlayan öğrenciler için barınma problemini gidermenin öncelikli çözümü olan yurtlar, yıllar geçtikçe cazibesini yitirmektedir. Tablo 3'ün incelenmesi, ilk yılın sonunda bazı ailelerin Bursa'ya yerleştiğini düşündürmektedir. Ancak öğrenciler tarafından tercih edilen yöntem, yalnız ya da arkadaşlarla birlikte ev tutulmasıdır. Lise yıllarında sosyal aktivitelere yeterince katılmayan, ancak üniversitede iken katılmayı uman öğrencilerimizin eğitim yılları boyunca, sınıf geçmekten başka bir şey düşünmeyen bireyler haline geldikleri görülmektedir. Eğitimin bir parçası olan kütüphaneler de gereğince kullanılmamaktadır. Çoğunluk kütüphaneyi yalnızca bir okuma salonu olarak değerlendirmektedir. Geçtiğimiz yıllarda uygulanan ve öğrenciler tarafından yararsız olarak nitelenen danışman öğretim üyeliği, birinci sınıf öğrencilerine göre mutlaka olmalıdır. Fakültemiz, Türkiye'deki tıp fakülteleri içinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı bakımından en iyi düzeyde olanlardan biridir<sup>1</sup>. Buna rağmen öğrencilerimiz derslerde karşılaştıkları öğretim üyesi sayısının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Asıl önemli olan öğretim üyeleri ile diyalog kurulamamasıdır.

Fakültemize yeni kayıt olan öğrencilere göre lise müfredat programları ezberci öğrenciler yetiştirmektedir ve onlar, tıp fakültesi programlarının farklı olması beklentisi içerisindeyler. İki-altıncı sınıf öğrencilerine göre ise tıp fakültesinden ezberci öğrenciler yetişmektedir ve programlar arasındaki fark beklenildiği kadar fazla değildir. Günümüze kadar klasik eğitim sistemi ile yetişen öğrencilerimizin bu yorumlarına göre sistemde bazı yanlışlar olduğunu düşünmek gerekmektedir. Öğretim üyesini ve geleneksel anfi derslerini temel alan eğitim sistemimizde öğrenci pasif bir unsur olarak görülmekte, kendisinden katılımcı olması değil yalnızca verileni alması beklenmektedir. Günümüzde öğrenciyi temel alan eğitim sistemlerinin vazgeçilmez olarak yararlandığı araçlardan biri olan bilgisayar kullanımı, öğrencilerimiz için henüz başlangıç aşamasındadır. Öğrencilerimizin kişisel bilgisayar sahibi olma oranları (% 14,7) Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ile benzerlik göster-

mektedir (% 14)<sup>5</sup>. Ancak bilgisayarı olanların da ondan gerektiği gibi yararlandıklarını söylemek oldukça güçtür.

Tıp eğitimi ülkemizin tüm sosyal ve kültürel değerlerinden etkilenmektedir<sup>1</sup>. Başarılı birer hekim olarak yetiştirmeyi amaçladığımız gençlerimiz, daha aile içinde başlayan ve ilkokuldan itibaren süregelen eğitim kültürümüz ve geleneklerimizin etkisi ile olaylara katılan, sorgulayan değil; yalnızca verilen alan pasif öğrenci özelliğindedir.

Doç. Dr. Nedim Şimşek CANKUR  
Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Anatomi ABD  
Tel: 442 92 42  
Faks: 442 83 13  
e-mail: cankur@uludag.edu.tr  
16059 Görükle / BURSA

## Kaynaklar

1. Kılıç B, Sayek İ: Türkiye'de mezuniyet öncesi tıp eğitiminde var olan durum. Toplum ve Hekim, 12:11-21, 1997.
2. Saçaklıoğlu F: Dünyada tıp eğitimi. Toplum ve Hekim, 12:35-39, 1997.
3. Bilgel N, Bilgel H: Tıp fakültesi son sınıf öğrencilerinin tıp eğitimi ile ilgili düşünceleri. Tıp Eğitimciliği Sempozyumu Program ve Özet Kitabı İstanbul, s:16-21, 1996.
4. Fidan D, Aksakoğlu G: Tıp eğitimine alternatif yaklaşımlar Dünya tıp eğitimi zirvesi Edinburgh 1993. Toplum ve Hekim, 12 (79): 32-34, 1997.
5. Çetin R, Ağalar F, Eroğlu E, Akçakanat A, Bülbül M, Ünal A: Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim aktiviteleriyle ilgili görüşleri. 1. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi Özet Kitabı, Ankara, s. 138-139, 1998.

## Interest of Medical Students in Medical Education: In Some Aspects on Graduation

ABSTRACT. In this study a survey was done to collect the opinions of medical students about their future career after the graduation from medical school. A questionnaire was given to the students at the beginning of the new semester and the responses were analyzed. The main results are as follows: 1. The most common reasons for the choice of specialization in medical education were the following: 1. The most common reason was the interest in the subject (93.4 per cent). 2. The second most common reason was the desire to continue the education in the same field (85.7 per cent). 3. The third most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 4. The fourth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 5. The fifth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 6. The sixth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 7. The seventh most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 8. The eighth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 9. The ninth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent). 10. The tenth most common reason was the desire to continue the education in the same field through the same hospital (81.9 per cent).

Öğrencilerin bakışıyla sosyal boyutu değerlendirilmiştir. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi ABD'de 1998-1999 eğitim-öğretim yılında tıp fakültesi son sınıf öğrencilerine bir sorularla ilgili anket yapılmıştır. Anketin sonuçları aşağıdaki gibidir: 1. En çok tercih edilen neden, ilgi (93,4) idi. 2. İkinci en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (85,7) idi. 3. Üçüncü en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 4. Dördüncü en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 5. Beşinci en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 6. Altıncı en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 7. Yedinci en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 8. Sekizinci en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 9. Dokuzuncu en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi. 10. Onuncu en çok tercih edilen neden, aynı alanda eğitimi sürdürme (81,9) idi.

öğrencilerden oluşan hekimler yetiştirme kurulları gerekmektedir. Bu çalışmada Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik anketle yer alan mezuniyet öncesi yönelik sorulara değerlendirilene amaçlandı.

## Tuzak ve Gençler

Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesine 1998-1999 öğreniminde kabul edilerek 192 öğrenci toplum anketi amacıyla sorular sorularla ilgili sorulara 45 sorular sorulmuş ve anket çalışması yapılmıştır. Her öğrenci öğrencilerine fakülteye uygulamada olan eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olduklarını söylemek amacıyla sorular sorularla ilgili ve ilk sorular başında gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan sınıfı olarak öğrenciler arasında kadın ve erkek