



**T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**AİLELERİN ÇOCUKLARINI YÜZME SPORUNA GÖNDERME NEDENLERİNİN
BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ceren ORHANLI

**BURSA
2017**



**T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ**

**AİLELERİN ÇOCUKLARINI YÜZME SPORUNA GÖNDERME
NEDENLERİNİN İLE BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞENLER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ceren ORHANLI

**DANIŞMAN
YRD. DOÇ. DR. Salih ERDEN**

**BURSA
2017**

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim

Ceren Orhanlı

22.06.2017



YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAYI

“Ailelerin çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi” adlı Yüksek Lisans tezi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan

Ceren ORHANLI



Danışman

Yrd. Doç. Dr Salih ERDEN



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ABD BAŞKANI

Prof. Dr. Ramiz ARABACI



**TC.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE**

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda 801570004 numaralı Ceren Orhanlı'nın hazırladığı "Ailelerin çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinin ile bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi" konulu Yüksek Lisans çalışması ile ilgili Tez Savunması sınavı, 28.07.2017 günü 15:00-16:00 saatleri arasında yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin **(başarılı/başarısız)** olduğuna **(oy birliği/ oy çokluğu)** ile karar verilmiştir.

Tez Danışmanı ve Sınav Komisyonu Başkanı

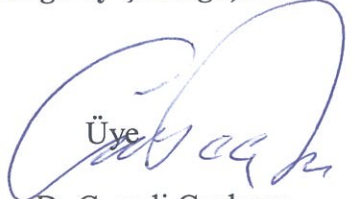
Yrd. Doç. Dr. Salih ERDEN

Uludağ Üniversitesi



Doç. Dr. İlhan Adiloğulları

Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Üye

Doç. Dr. Cemali Çankaya

Uludağ Üniversitesi

Önsöz

Çalışmamın şekillenmesi ve ortaya konmasında çok önemli katkılarını gördüğüm değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Salih ERDEN hocama sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca Karabük Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Filiz ERSÖZ'e desteklerinden ötürü teşekkür eder ve eğitim hayatım boyunca desteklerini eksik etmeyen ve daima yanımda olan aileme sonsuz sevgi ve saygılarımı sunarım.

Ceren ORHANLI



Özet

Yazar : Ceren Orhanlı
Üniversite : Uludağ Üniversitesi
Enstitü : Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Anabilim Dalı : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Tezin Niteliği : Yüksek Lisans
Sayfa Sayısı : XIV+35
Mezuniyet Tarihi :
Tez : Ailelerin Çocuklarını Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerinin ile
Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi
Danışman : Yrd. Doç. Dr. Salih ERDEN

AİLELERİN ÇOCUKLARINI YÜZME SPORUNA GÖNDERME NEDENLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Bu çalışmanın amacı, ailelerin çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinin bazı sosyo-ekonomik ve demografik değişkenler açısından ilişkisini ortaya koymaktır. Çalışmanın amacını gerçekleştirmek üzere tasarlanan araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde yapılmış olup, Bursa Gençlik Spor İl Müdürlüğü havuzlarına giden 6-12 yaş arası çocukların ebeveynlerini (n=107) kapsamaktadır. Ölçeğin yapı geçerliği için temel bileşenler analizi yöntemi kullanılarak faktör analizi yapılmış, güvenilirliği için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda toplam 21 maddeden oluşan 3 faktörlü ölçek elde edilmiştir. Geliştirilen ölçek sonucunda; “Katılımcının çocuğunu yüzme sporuna gönderme nedeni, “Yüzme sporunun çocuğu üzerindeki etkisi” ve “Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi” olmak üzere üç faktör olarak oluşturulmuştur. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.873 olarak

hesaplanmıştır. Ölçeğin geçerli olduğu ve güvenilirliğinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Ölçek verilerinin normalliği Kolmogorov Smirnov testi ile araştırılmış ve verilerin normal dağılmadığı görüldüğünden, istatistiksel ortalama karşılaştırma yöntemlerinden, parametrik olmayan yöntemler kullanılmıştır. Ölçekte yer alan sorular ile, katılımcıların sahip oldukları; sosyo, ekonomik, demografik ve kültürel özellikler arasında farklılık olup olmadığının ortaya çıkarılması için, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi yöntemlerinden yararlanılmıştır.

Sonuç olarak, yapılan istatistiksel analizler sonucunda; ailelerin eğitim düzeyinin ve aylık gelir düzeylerinin, çocuklarını yüzme sporuna göndermede pozitif yönde etki ettiği, spor yapan katılımcı ebeveynlerin yüzme sporuna ilişkin algılarının yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca katılımcı ebeveynlerin güncel spor müsabakalarını takip etmesi ile çocuklarını yüzme sporuna gönderme istemeleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Yüzme, Aile, Çocuk, Spor

Abstract

Author : Ceren Orhanlı
University : Uludag University
Field : Institute of Education Sciences
Branch : Physical Education And Sports Teaching
Degree Awarded : Master Thesis
Page Number : XIV+35
Degree Date :
Thesis : The Analysis of the Causes of Parent's Sending their Children to
Swimming in Terms of Some Demographic Variables
Supervisor : Yrd.Doç.Dr. Salih ERDEN

THE ANALYSIS OF THE CAUSES OF PARENT'S SENDING THEIR CHILDREN TO SWIMMING IN TERMS OF SOME DEMOGRAPHIC VARIABLES

In this study, the relation between parental encouragement on swimming sports and socio-economic indicators is investigated in terms of demographic variables. The research examines parents with children aged 6 to 12-year-old (n=107) that spend times for swimming activities at Bursa Youth and Sport Provincial Directorship facilities. Factorial analysis with Component Analysis approach is applied to verify the structural validity of scales and then, Cronbach Alpha Value is calculated to verify the scale reliability. Three main factors are obtained by scale development analysis, that are “The reason of parental encouragement on swimming activities”, “Effects of swimming activities on children”, and “The level of satisfaction of swimming activities”, divided into 21 separate sub-items Questions). Cronbach Alpha Value is calculated as 0.873 and the scale is verified as high

reliable. Because of non-normal distribution of indicator values (calculated by applying Kolmogorov-Smirnov Test), non-parametric tests are applied for variable comparison. Parents participant are questioned and social, economic, demographic and cultural status are compared by applying Mann-Whitney U Test and Kruskal-Wallis Test.

According to results of the statistical analysis; the education level of participant parents and the level of income positively affect the decision for encouraging children for swimming activities. Besides, sport interested participant parents are aware of swimming activities than others. There is a significant relation between keeping up with sport competitions and encouraging children for swimming activities.

Keywords: Swimming, Parents, Children, Activities

İçindekiler

	Sayfa No
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLolar.....	xi
KISALTMALAR LİSTESİ	xii
1. BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Yüzme Sporu.....	1
1.1.1. Yüzme sporunun tarihçesi.....	2
1.1.2. Yüzme sporunun faydaları.....	2
1.2. Spora Katılımda Aile Faktörü.....	3
1.3. Spora Katılımda Ailenin Sosyo-Ekonomik Durum Faktörü	4
1.4. Araştırma ile İlgili Bilgiler.....	5
1.4.1. Araştırmanın problemi.....	5
1.4.2. Araştırmanın alt problemleri.....	5
1.4.3. Araştırmanın amacı.....	5
1.4.4. Araştırmanın önemi.....	5
1.4.5. Araştırmanın kapsamı ve sınırlılıkları.....	6
2. BÖLÜM: LİTERATÜR.....	7
3. BÖLÜM: YÖNTEM.....	12
3.1. Faktör Analizi.....	13
3.2. Ölçeğin güvenilirliği.....	17
3.3. Mann Whitney U-Testi.....	19

3.4. Kruskal Wallis Testi.....	20
4.BÖLÜM: BULGULAR.....	21
5.BÖLÜM: SONUÇ VE TARTIŞMA	35
KAYNAKLAR.....	40
EKLER.....	44
ÖZGEÇMİŞ.....	47



Tablolar Listesi

Tablo	Sayfa
1. Ölçek Güvenirlilik analizi.....	14
2. Barlett ve KMO Uygunluk testi.....	15
3. Açıklanan Toplam Varyans Analizi.....	16
4. Döndürülmüş Faktörler İçin Faktör Yükleri	18
5. Ölçek Genel Puanlarının Normallik Dağılımı.....	19
6. Katılımcı Profiline İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler.....	21
7. Katılımcıların Çocuklarını Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler.....	23
8. Yüzme Sporunun Çocuğun Üzerindeki Etkisine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler.....	24
9. Yüzme sporundaki Memnuniyet Düzeyine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	25
10. Katılımcı Özellikleri ile Ölçeklerin Genel Değerlendirmesine İlişkin Karşılaştırma.....	26
11. Katılımcı Özellikleri ile Ölçeklerin Genel Değerlendirmesine İlişkin Karşılaştırma.....	27
12. Katılımcı Çocuklarının Özelliklerinin Yüzme Sporuna Gitme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması.....	28
13. Katılımcı Özelliklerinin Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması (Mann-Whitney U Testi)	29
14. Katılımcı Özellikleri ile Yüzme Sporunun Çocuğa Etkisinin Karşılaştırması (Kruskal Wallis Varyans Analizi)	30
15. Katılımcı Özellikleri ile Yüzme Sporuna Katılma Memnuniyeti İlişkin karşılaştırma (Mann-Whitney U Testi)	32

Kısaltmalar listesi

- FB : Fenerbahçe
İYİK : İstanbul Yüzme İhtisas Kulübü
İZMİR KSK : İzmir Karşıyaka Kulübü
GS : Galatasaray
TYF : Türkiye Yüzme Federasyonu





1.Bölüm

Giriş

Spor, beden ve ruh sağlığını koruduğu ve oluşturduğu tarih boyunca bilinen bir gerçektir. İnsan yapısına uygun sporun çeşitleri iyi seçildiği ve bilime dayanan kuralların uygulandığı, eğitim ile bütünleşmesi halinde insan beden ile ruhunun dinçlik ve dayanıklılık kazandığı hatta güzelliğini sağladığı bilinir. İnsanlar toplumsal bir ortamda sürekli davranışlar gösterir. En önemli özelliklerinden biri sürekli olarak hareket etmeleridir (Doğan, 2005).

Spor toplum yaşamına değişik yollardan girmiştir. Bireylerin her zaman ilgisini çekmeyi başarmış, öyle veya böyle insanları etkisi altına alan toplumsal bir olgudur. Toplumdaki her bireyin değişik beklentilerine, beklentileri oranında cevap vererek, toplumsal yaşamda belirli bazı görevler üstlenmiştir. Kitleleri kendisine bağlayan, onlar için vazgeçilmez zevkler, ihtiyaçlar doğuran bir olgu, artık toplumsal bir kurum olduğunu kabul ettirecek bir noktaya gelmiştir (Kılıçgil,1999).

1.1. Yüzme Sporü

Yüzme sporu uluslararası standartlarda boyutu olan (50 metre, 8 kulvar) havuzlarda bedenün kulaç ve ayak hareketlerinden başka bir yardım almadan, her yarışmacının kendi kulvarında serbest, sırtüstü, kelebek ve kurbağa stillerinin her birinde veya dördü birden karışık olarak “50, 100, 200, 400, 1500 metrelerde” bireysel ve ekip olarak yaptıkları yarışmaya denir (Atayüzme, 2008).

Yüzme, bütün spor dallarının temelini teşkil eden bedeni ve ruhi özellikleri geliştirme imkânı sağlayan ana spor dallarından biridir. Beceri, koordinasyon, dayanıklılık, sürat, çabukluk, esneklik ve hareketlilik özellikleri geliştirilerek kendine güven duyma, dostça oynama ve yarışabilme davranışları kazandırır (Urartu,1994).

1.1.1. Yüzme sporunun tarihçesi. Tanınmış Biyolog Prof. Huxley ve bazı biyoloji uzmanları insan hayatının suda başladığını söylemektedirler. En büyük iddialarında “Biz insanların, bir çeşit balığın, milyonlarca yıl değişikliği sonucu oluşmuşuzdur” şeklindedir. Onlarca insan maymundan değil balığa dayanmaktadır. Yıllar önce Zeoloji ve Antropoloji uzmanları Madagaskar adaları dolayında bazı fosillere göre, insanların balıktan türediğini Savundular (Urartu,1994).

Türkiye' de ilk düzenli yarış, 15 Eylül 1923' te Büyükada'da yapılmıştır. Aynı yıllarda kurulmuş olan Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı, yüzmenin gelişmesinde fayda sağlamıştır. 17 Temmuz 1931'de Ekrem Rüştü Akömer'in çabalarıyla Türkiye'de ilk yüzme havuzu İstanbul Büyükdere Yüzme Havuzu açılmıştır (Altay ,2004). İlk milli müsabaka 1934 yılında Rusya ile yapılmıştır. İlk milli olma şerefinin sahipleri arasında iki bayan yüzücümüz de vardır. Rusya 'ya giden ilk Milli Takım elemanlarımız şunlardır: Naili Moran (GS), Suat Erler (GS), Orhan Saka (GS), Methi Ağaoğlu (GS), Alpaslan (İzmir KSK), Adnan Bey (Beykoz), İhsan Keskin (Karamürsel), Safvan Serim (Beykoz), Leyla Asım Turgut (FB), Cavidan Erbelger (İYİK) (cyclingtr,2009). Halen Türkiye de yüzme sporuyla ilgilenen 38 bin lisanslı sporcu bulunmaktadır (Türkiye Yüzme Federasyonu, 2017).

1.1.2. Yüzme sporunun faydaları. Yüzmenin kalp-dolaşım sistemi üzerine etkisine baktığımızda; Su içindeki yatay pozisyon, kalbin atım volümünün ayakta duruşa oranla daha iyi olmasını sağlar. Çünkü, bu pozisyonda, kalbin kan ile doluşu daha iyi olur. Su içinde, suyun kaldırma kuvveti yerçekimine karşı koyar. Bu konumda kalp, kanı yer çekimine karşı atmak zorunluğunda kalmaz. Diğer taraftan, su içinde kalp, ısı düzenlemesine yardım amacıyla deriye fazla kan göndermek zorunda kalmaz. Yüzücülerdeki dolaşım diğer spor dallarındaki sporculara oranla farklılık gösterdiğini söyleyebiliriz.

Yüzme tüm vücudumuzu hareket ettirebildiğimiz bir spor olduğu için sinir sistemine

etki yapan en önemli spor dallarından biridir. Suyla ilgili tüm çalışmalarda, sinir sistemimizdeki etkiler duyu organlarımızın devreye girmesiyle gerçekleşmektedir. Burada duyu organlarımız ve sinir sistemimiz bir bütünlük içerisinde çalışmaktadır. Kısacası tüm yaşantımızda sinir sistemimizle, duyu organlarımız iç içe çalışmakta olduğunu herkes bilmektedir. Su içerisinde yaptığımız her çalışmada suyla ilgili ayrı bir rahavet ve canlılık hissetmeniz; sinir sisteminizi rahatladığını gösterir (Akademi yüzme,2014).

Yüzme tüm vücudumuzu hareket ettirebildiğimiz bir spor dalı olduğu için kas – iskelet sistemi üzerine de birçok etkisi vardır. Bunlar;

- Kas kuvvetlenin korunması ve arttırılması,
- Kas-eklem kontrolünü arttırarak stabilizenin sağlanması,
- Kas ve eklemlerin esnekliğinin korunması ve arttırılması (fleksibilite),
- Hareket alışkanlığının ve fiziksel aktivite toleransının artması (kondisyon ve dayanıklılık) Fiziksel aktivite içerisinde yapılan hareketlerin daha fazla daha fazla tekrar sayılarında yapılabilecek oranda gelişmesi (Endurans),
- Vücut düzgünlüğünün ve postürün korunması Vücut farkındalığının geliştirilmesi,
- Denge ve düzelme reaksiyonlarının gelişmesi,
- Yorgunluğun azaltılması,
- Kas kasılması ve aktivitenin etkisiyle kemik mineral yoğunluğunun korunması ve osteoporozun önlenmesi,
- Kas dokusunda kullanılan enerji ve oksijen miktarının artması,
- Olası yaralanma, sakatlık ve kazalara karşı bedensel korunma geliştirilmesi şeklinde sıralanabilir.

1.2. Spora Katılımda ve Aile Faktörü

Bireylerin beden eğitimi ve spor dünyasını tanınmasını sağlayan ilk sosyal kurum ailedir. Ailenin sosyalleşme üzerindeki bu etkisi, çocuğun beden eğitimi ve spor

aktivitelerine katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa da ne şekilde katılacağını belirlemektedir. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocukların bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında en belirleyici unsurdur (Erdemli, 1991). Ailelerin sporla ilgili olması çocuğun spora katılımında hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir (Kotan, 2009). Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi arttırır. Bundan başka aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyonda spor programlarını seyrediyorsa, aileler çocuklarını sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorsa, aileler çocuklarını spora aktif katılım için cesaretlendiriyorsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenir ve katılımında bulunabilir (Kotan, 2009).

1.3. Spora Katılım da Ailenin Sosyo-Ekonomik Durum Faktörü

Spor, gelir seviyesinin fazla olduğu gelişmiş ülkelerde, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır. Boş zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi o ülkenin sosyo-ekonomik durumuna bağlıdır. Spor alt yapısının gelişmesi de o ülkenin ekonomik durumu tarafından doğrudan etkilenir. Gelişmekte olan ülkelerin zaten az olan ekonomik kaynaklarını, spor ve kültür için planlamaları öncelikli olmasa da bunu başaran ülkelerde vardır. Çünkü bu ülkeler spora ayrılan kaynaklardan yüksek verim sağlayarak o oranda kaynak ayırımını arttırmakta ve spora gereken önemi vermekteler (Kotan, 2009).

Ailelerin sosyo-ekonomik durumları da çocuklarını beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı üzerinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle çocukların hangi spor dalı ile ilgilenecekleri noktasında bu durum en belirleyici unsurlardan biridir. Örneğin; atletizm, futbol gibi spor branşları, ailelere ekonomik yönden çok fazla yük getirmez iken, tenis ve kayak gibi spor dallarında durum ise tam tersi olduğu görülmüştür (Öncü, 2007).

1.4. Araştırma ile İlgili Bilgiler

1.4.1. Araştırmanın problemi. Katılımcıların (Ebeveyn); sosyo-ekonomik, demografik ve kültürel durumlarının, çocuklarını yüzme spor okullarına göndermede etkisi var mıdır?

1.4.2. Araştırmanın alt problemleri.

- Katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerine yönelik algılamaları hangi düzeydedir? Bu algılamaların sosyo-ekonomik, demografik ve kültürel değişkenler üzerinde anlamlı farklılıkları var mıdır?
- Katılımcılar, yüzme sporunu çocuğunun isteğine bağlı olarak tercih ediyorlar mı?
- Katılımcılar, yüzme sporunun çocuğun okul başarısı üzerindeki olumlu yönde etkileyeceğini düşünüyorlar mı?
- Katılımcıların spora karşı ilgisinin olması, çocuğunu yüzme sporuna göndermede bir etken midir?
- Katılımcıların yüzme sporunun çocuğun fiziksel ve fizyolojik gelişimine katkısı olacağını düşünüyorlar mı?

1.4.3. Araştırmanın amacı. Çocukların spor ve beden eğitimi dünyasını tanınmasını sağlayan ilk sosyal kurum ailedir (Bluechhandt, 1995). Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne- babaların konuya olan bakış açıları ve düşünce yapılarıyla alakalıdır. Aynı zamanda ailelerin sporla ilgili olması da çocuğun spor yönlendirilmesinde önemli bir etkindir (Coakley, 1995). Çalışmada ailelerin çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenleri, çocuklar üzerindeki yüzme sporunun etkisi ve yüzme sporundan memnuniyeti ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

1.4.4. Araştırmanın önemi. Bu çalışma, ailelerin sosyo-ekonomik durumları, demografik ve kültürel durumları dikkate alınarak, çocuklarını yüzme sporuna gönderme

nedenleri, memnuniyetleri ve çocukları üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarının, ailelerin çocuklarının spora yönelmesinde önemli faktörlerin ortaya çıkmasında, yüzme sporunun çocuklar üzerindeki etkilerinin tespit edilmesinde ve yüzme sporuna katılım memnuniyetlerinin belirlenmesinde, yüzme sporunun mevcut durumu ve geleceğine yönelik stratejik planlamalar için önemli olduğu değerlendirilmektedir.

1.4.5. Araştırmanın kapsamı ve sınırlılıkları. Bursa ilinde Gençlik Spor İl Müdürlüğüne bağlı yüzme havuzlarında, çocuklarını yüzme sporuna gönderen velilere anket uygulanması yapılmıştır. Rasgele örnekleme yöntemi kullanılarak yapılan araştırma, 107 katılımcıdan (Ebeveyn) elde edilen verilerle sınırlıdır.

2. Bölüm

Literatür

Bu çalışmanın amacı ailelerin çocuklarını yüzme sporuna göndermeleri ile sosyo-ekonomik durumları arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Araştırmanın bu bölümünde sosyo-ekonomik, aile, spora katılım ve çocuk kavramlarını ele alan bu çalışmayı destekleyen bazı araştırmalar tanıtılmıştır.

Demir 1996 yılında yaptığı çalışmada, İstanbul Burhan Felek Spor Tesisi Yaz Spor Okulu'na gelen 7-14 yaş grubu arası 481 çocuk üzerindeki ailenin etkisini araştırmıştır.

Çalışmanın sonucunda, çocukların spora yönelmesindeki en büyük etkenin aile olduğu ve anne ve babanın eğitim düzeyine paralel olarak da arttığını ortaya koymuştur (Demir,1996).

Çön ve arkadaşlarının yaptığı araştırmada (1997), elit düzeyde spor yapanların spora yönelmelerinde eğitim—öğretim kurumlarının etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Samsun Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne kayıtlı faal sporcular ile 19 Mayıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde öğrenimini sürdüren sporculara anket uygulanmış olup, yapılan çalışmanın sonucunda katılımcıların spora başlamalarında öncelikle arkadaş çevresi, aile, spor kulübü, beden eğitimi öğretmeni etkili olduğu belirlenmiştir (Çön, 1997).

Weiss vd. (1998) tarafından yapılan çalışmada, başa çıkma modellerinin öğrencilerin yüzme becerileri, öz-yeterlilikleri ve korkuları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bunun için 24 öğrenciye test yapılmış, model tipi ve değerlendirme süresine göre bağımlı değişkenler oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda; yüzme dersleriyle birlikte modellemelerin yapılmasının yüzme derslerinden korkma oranının azalmasında etkili olduğu görülmüştür (Weiss, 1998).

Harris (1999), anne- babaların çocuklarını ders dışı sportif aktivitelere katılımına yönelik görüşleri ve bu aktivitelerden beklentilerinin belirlenmesi amacıyla bir çalışma yapmıştır. Çalışmaya 1997-1998 eğitim –öğretim yılları arasında, Virginia/Amerika da 3

farklı lisede çocukları okul takımında spor yapan 132 anne ve baba katılmıştır. Çalışmanın sonucunda; ailelerin ders dışı sportif aktiviteleri büyük oranda desteklediğini ve bu aktivitelerin çocuklarının yaşamına olumlu yönde etkisi olduğunu göstermektedir (Öncü, 2007).

Kuru' nun 2001 yılında yaptığı araştırmasının amacı, Türkiye'de spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik durumlarının spora katılıma etkisini belirlemektir. Araştırmaya 1999-2000 sezonu lisans vizesini yaptırmış 200 sporcu bayan ile, yine aynı 200 spor yapmayan bayan katılmıştır. Araştırmaya katılan deneklere 23 sorudan oluşan bir anket uygulanıp, elde edilen verilerin değerlendirmesinde frekans ve yüzde dağılımları hesaplanmış ve farklılıkları ki-kare tekniği ile test edilmiştir. Sonuç olarak spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik yönden farklılık gösterdiği, bu yapının kişilerin yaşam şekillerini ve spora katılım düzeyini de etkilediği görülmüştür (Kuru, 2001).

Farrell ve Shield, 2002 yılında 6467 kişi üzerinde yaptığı çalışmada, İngiltere'de sportif katılımı belirleyen ekonomik ve demografik verileri incelemiştir. Bunun yanında ev halkının gözlenemeyen sportif tercihlerini de dikkate almışlardır. Araştırmanın sonucunda; ailenin geliri ile spora katılım arasında anlamlı ilişkiler saptanmış, diğer değişkenler olan ailenin tercih ettiği sportif faaliyetler ile spora katılım kararı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır (Korkmaz, 2013).

Kuru (2002)' nun yaptığı çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının özel yetenek sınavlarına katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmaya, Selçuk Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitelerinin 1999-2000 eğitim ve öğretiminde özel yetenek sınavlarına kayıt yaptıran 171'i bayan 91'i bay olmak üzere 262 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği özel yetenek sınavlarına genelde sosyo-ekonomik yönden toplumun orta

tabakasını temsil eden kişilerin çocuklarının başvuru yaptığı ve yeterince hazırlık yapmadıkları görülmüştür (Kuru, 2002).

Baxter- jones ve Maffuli (2003)'nin İngiliz genç yüzücü, jimnastik, tenisçi ve futbolcuların spora nasıl başladığı ve nasıl yönlendirildiğinin belirlenmesi amacıyla yaptıkları çalışmada; 8 ile 17 yaş arasında 282 elit genç sporcu ve onların anne babaları katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre; spora başlamada ilgi, antrenörün etkisi, sosyo-ekonomik durum değişkenlerine göre farklılıklar bulunmuştur (Öncü, 2007).

Kotan (2007)'in yaptığı bir araştırmada istenilen; ilköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerin spor yapmalarına okul ve aile faktörünün etkisini belirlemektir. Araştırma grubu ilköğretim okullarında okuyan 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf spor faaliyetlerinde bulunan kız-erkek sporcu öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma da tarama anketi modeli kullanılarak, veri toplama amacıyla anket uygulanmıştır. 20 soruluk ankete 500 öğrenci cevap vermiştir. İstatistiki çözümler için SPSS 15.0 programı kullanılmıştır. Yapılan araştırmada ailenin eğitim ve gelir düzeyinin, ailede sporcu varlığının, çocuğun spor yapması üzerinde etkili olduğu, özellikle ailenin spora ilgisinin çocuğun spor yapmasına karşı tutumunu olumlu etkilediği ortaya çıkmıştır (Kotan, 2007).

Dinç, Uluöz ve Sevimli' nin 2011 yılında yaptıkları çalışmada, ailelerin çocuklarını spor ve fiziksel aktiviteye yönlendirmelerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre velilerin eğitim düzeyi ile çocuklarının sportif aktivitelere katılımları ile ilgili görüşleri incelendiğinde, ailelerin gelir durumu arttıkça spor yapmanın dersleri olumlu etkilediği görülmüştür. Araştırmada elde edilen başka bir sonuca göre de ailelerin eğitim düzeyi ile çocukların sportif aktivitelere katılımları ile ilgili görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmasa da eğitim düzeyi yüksek velilerin, fiziksel aktivite ve spor ile ilgili daha bilinçli oldukları görülmüştür (Dinç, 2011).

Görücü (2011)'nün yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor yüksek okullarında okuyan öğrencilerin spora ilgi seviyeleri, spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etkili olan faktörler ortaya çıkarılmıştır. Çalışma Selçuk üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksek okulunda okuyan toplam 234 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmanın sonucunda; öğrencilerin ailelerinin eğitim durumları, anne – baba meslekleri, ailenin aylık geliri ve kitap okuma alışkanlıkları arasında anlamlı sonuçlar elde edilmiştir (Görücü, 2011).

Chan ve Fung (2012) çalışmasında, 9-18 yaşları arasındaki 408 genç yüzücünün sosyal etkisine (motivasyonu, kendi özgü gayret, keyif ve yeterliliği ile rekabet kaygısı); çevresinin, koç, ebeveyn ve akranlarının etkisi araştırılmıştır. Çok gruplu yapısal eşitlik modellemesi analizinin sonuçlarına göre, ergenlik döneminde ebeveylere gelen sosyal etkinin akranlarından daha yüksek olduğunu ve koçlarının gayret ve zevk verme açısından etkisinin daha yüksek olduğunu göstermiştir. Ayrıca sosyal etkinin sporcu deneyimlerine, orta derecede etkisi olduğu belirlenmiştir (Chan, 2012).

Helen (2012) Ofsted tarafından 2007 yılında, 30 okulda yüzme derslerine ve etkililiğine yönelik olarak yapılan araştırma sonuçlarını incelemiştir. Araştırma sonuçlarına göre; 11 yaşındaki çocukların %33'ünün 25 metrelik havuzlarda yüzme fırsatı bulamadığı, okullarda %39'una yüzme dersleri verilmediği ve katılımcıların %15'inin çocuklarının yüzme derslerine katılımını istemediği görülmüştür (Helen, 2012).

Morrongiello vd. (2013) çalışmasında çocukların yüzme yeteneğinin algılanması ve ebeveynlerin, çocukların yüzme yeteneğine ve boğulma tehlikesine olan inançları ölçerek gereksinimlerin ortaya konulması amacıyla, 2 ve 5 yaşları arasındaki çocukların ebeveynlerine 10 haftalık yüzme dersi başında ve sonunda anket yaparak değerlendirilmiştir. Dersler başlamadan yapılan anket analizleri ile derslerden sonraki katılımcıların bakış açıları açısından anlamlı bir fark olduğu ve çocuklarının boğulma tehlikesini düşünen ebeveyn sayısının gözle görülür bir şekilde azaldığı sonucuna varılmıştır (Morrongiello, 2013).

Light vd. (2013) çalışmasında; Fransa, Almanya ve Avustralya'daki yüzme kurslarına 9-12 yaşlarındaki çocukların üye olma nedenlerini araştırılmıştır. Bu amaçla anne babanın önemi, gençlik ve spor kulüplerin toplumsal boyutları ve kulüplerin çocukları çekme ve kalıcılığını sağlamak için rekabet yöntemleri incelenmiştir. Çocukların erken yaşlarda uzmanlaşabilmesini sağlayan ve koçları ile yönetim tecrübesi olan spor kulüplerinin, rekabet avantajı sağladığı ve çocukların sosyal bağlantılarının spor kulübüne katılım kararını çok az etkilediği sonucuna ulaşılmıştır (Light, 2013).

Rouke vd. (2014) çalışmasında 9-14 yaşları arasındaki 238 yüzücünün, antrenör ve katılımcılarının motivasyon ortamı, benlik algısı, performans kaygısı oluşmasındaki etkisi ve içsel-dışsal motivasyon arasındaki ilişkiler, regresyon analizi yöntemiyle araştırılmıştır. Çalışma sonucunda; Katılımcıların başlattığı motivasyon ortamı, benlik algısı ve sürekli kaygı ve özerk düzenlemelerin antrenörü tarafından başlatılan motivasyon ortamı üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir (Rouke, 2014).

Sim ve Park (2015) çalışmasında, Kore'deki engelli çocukların aileleri, 15 hafta yüzme programına dahil etmiştir. Hazırlanan bir anket yardımıyla katılımcıların; psikolojik memnuniyeti, kültür memnuniyeti, iletişim memnuniyeti ve ebeveyn-çocuk ilişkisi memnuniyetleri ölçülmüştür. Elde edilen veriler, SPSS paket programı yardımıyla kovaryans ve karşılaştırmalı istatistiksel analizler ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, kontrol grubu ile engelli çocuğa sahip katılımcıların arasında tüm memnuniyet ölçekleri arasında anlamlı bir farkın olduğu görülmüştür (Sim, 2015)

Gleaves ve Lang (2017) çalışmasında, yüzme sporuyla uğraşan çocuk atletlerin koçları ile uygun fiziksel temasının nasıl olması gerektiği ve çocuk merkezli koçluk uygulamalarının faydaları ortaya konulmuştur. Ebeveynlere göre koçların birincil sorumluluğunun, çocukların refahını sağlama ve onların güvenliğinin sağlanması olarak belirlenmiştir (Glaves&Lang, 2017).

3.Bölüm

Yöntem

Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde yapılmış olup, Bursa Gençlik Spor İl Müdürlüğü havuzlarına giden 6-12 yaş arası çocukların ebeveynleri (n=107) (Katılımcı), çalışma grubunu oluşturmuştur. Katılımcıların cinsiyetlerine göre dağılımları incelendiğinde; %72'nin (n=77) kadın ve %28'nin (n=30) erkek katılımcıdan oluştuğu görülmüştür. Örnekleme oluşturan katılımcılar, araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır.

Spor ve yüzme branşı alanında benzer çalışmalar incelenerek, yüzme sporuna katılım nedenleri, memnuniyeti ve çocuklar üzerindeki etkisinin araştırmak için, ölçek geliştirme çalışmaları incelenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda 5' li Likert (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum) türünde 21 madde içeren bir madde havuzu oluşturulmuştur. Ölçekte katılımcıların ve çocuklarının; yaş, eğitim, ailedeki birey sayısı, aylık gelir, sahip olunan varlıklar, düzenli olarak spor yapma ve faaliyetleri düzenli medya aracılığıyla izleme, çocuğun okul türü ve başarısına ilişkin sosyo-ekonomik, demografik ve kültürel durumlarına ilişkin sorular bulunmaktadır. Ölçekte 21 maddelik kapalı uçlu sorular “Katılımcının çocuğunu yüzme sporuna gönderme nedeni” (10 ifade), “Yüzme sporunun çocuğu üzerindeki etkisi” (5 ifade) ve “Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi” (6 ifade) bölümlerinden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında gerçekleştirilen anket uygulaması sonucunda elde edilen veriler kodlanmış ve IBM SPSS Statistics 20.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Öncelikle 29 kişiye pilot uygulama yapılarak, ölçeğin güvenilirlik ve geçerlilik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmada ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri, pilot uygulama yapılarak ortaya çıkarılmış ve ölçeğin güvenilir ve geçerli olduğu görülmüştür. Bu analizlere ilişkin bilgiler ve bulunan ölçek geliştirme sonuçları, aşağıda başlıklarda anlatılmıştır.

3.1.Faktör Analizi

Geniş bir uygulama alanına sahip çok değişkenli istatistiksel bir yöntem olan faktör analizi, çeşitli bilim dalları ve işletmecilik alanındaki araştırmalarda son yıllarda sıklıkla kullanılmaktadır. Faktör analizi, çok sayıdaki değişken arasındaki ilişkilere dayanarak, verilerden daha anlamlı, kolay anlaşılır ve özet biçiminde yorumlanmasını sağlayan çok değişkenli bir istatistiksel analiz yöntemidir. Diğer bir ifade ile, bir olguyu belirleyen çok sayıda değişkenden (X_1, X_2, \dots, X_n) alt indisler faktör olarak adlandırılan bir dizi değişkeni (F_1, F_2, \dots, F_m) türetebilen bir boyut indirgeme yöntemidir. Olayı tanımlayan çok sayıda değişken vektörleri, çok değişkenli uzayda bir vektör alanı oluştururlar. Faktör analizi ile vektör alanı içinde, çok sayıda vektörlerin sahip oldukları değişimi açıklamak için gerekli en az sayıda bağımsız eksenler belirlenmektedir. Gözle görülemeyen ve ölçülemeyen her bir faktör vektörüne boyut (faktör) adı verilmektedir (Albayrak, 2006).

Bu araştırmada ölçek geliştirme ve elde edilen ölçeğin faktörlerini tespit etmek için faktör analizi kullanılmıştır. KMO uygunluk ölçütü basit ve kısmi korelasyon katsayılarından hareketle hesaplanmakta ve 0 ile 1 arasında değerler almaktadır. KMO ölçütü 1 değerine ne kadar yakınsa verilerin faktör analizi için o kadar uygun olduğunu göstermektedir. Barlett küresellik testi ve KMO uygunluk ölçütü sonuçları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1*Barlett Küresellik ve KMO Uygunluk Testi*

Kaiser-Meyer-Olkin Örneklem		0,767
Yeterliliği Ölçütü		
	Yaklaşık Ki	1319,843
	Kare	
Bartlett		
Küresellik Testi	Serbestlik	210
	Derecesi	
	Önem Düzeyi	0,00

Tablo 1’de görüldüğü üzere KMO değeri 0,767 olarak elde edilmiş olup, bununla birlikte Barlett testinin de anlamlı olduğu görülmüştür ($\chi^2=1319,843$; $df=210$; $p=0,000<0,05$).

Bu sonuçlara göre değişkenler arasında yüksek korelasyonların olduğu, veri setinin de faktör analizi için uygun olduğu ve örneklemin yeterli olduğu görülmüştür.

Faktör analizi bileşenlerine göre açıklanan toplam varyans Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2*Ölçek Maddelerinin Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları*

Bileşenler	Başlangıç Özdeğerleri			Yüklerin Kareler Toplamı			Döndürme Sonrası Yüklerin Kareler Toplamı		
	Toplam	Varyans %	Kümülatif %	Toplam	Varyans %	Kümülatif %	Toplam	Varyans %	Kümülatif %
1	6,368	30,322	30,322	6,368	30,322	30,322	4,290	20,430	20,430
2	2,974	14,163	44,485	2,974	14,163	44,485	3,060	14,573	35,004
3	1,822	8,678	53,163	1,822	8,678	53,163	2,714	12,923	47,926
4	1,729	8,234	61,397	1,729	8,234	61,397	1,802	8,583	56,510
5	1,267	6,035	67,432	1,267	6,035	67,432	1,661	7,912	64,421
6	1,041	4,957	72,389	1,041	4,957	72,389	1,461	6,959	71,381
7	1,017	4,842	77,231	1,017	4,842	77,231	1,229	5,851	77,231
8	,765	3,643	80,874						
9	,635	3,026	83,900						
10	,587	2,796	86,696						
11	,487	2,318	89,014						
12	,409	1,950	90,964						
13	,372	1,770	92,733						
14	,296	1,408	94,141						
15	,255	1,212	95,353						
16	,232	1,104	96,457						
17	,224	1,066	97,523						
18	,182	,869	98,392						
19	,161	,769	99,160						
20	,106	,506	99,667						
21	,070	,333	100,000						

Faktör analizinde uygun faktör sayısının belirlenmesi önemlidir. Faktör belirlemede literatürde yaygın olarak kullanılan yöntem, Varyans'a katılma yüzdesi birden büyük olan faktörlerin (Özdeğer) dikkate alınmasıdır. Bununla birlikte belirlenen faktörlerin toplam değişkenliğin, belirli bir yüzdesini açıklama yeteneğine sahip olması ve yorumlanabilirlik açısından uygun olması da gerekmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde, Yüzme Sporuna Gönderme ölçeğini oluşturan üç alt faktörün, tüm ölçek puanları içindeki varyansın %77,23 açıkladığı görülmektedir. Daha sonra, elde edilen verilere "Varimax" rotasyonu ile temel bileşenler analizi uygulanmış ve 0,35'in üzerinde olan faktör yükleri değerlendirmeye alınmıştır. Analiz sonucunda tüm maddelerin

faktör yükleri 0,552 ile 0,927 arasında değiştiği görülmüştür. Elde edilen sonuçlar Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3

Dönüştürülmüş Faktör Analizi

	1	2	3	4	5	6
S12	,927					
S8	,902					
S5	,755					
S9	,737					
S10	,543					
S3		,892				
S1		,855				
S4		,778				
S2		,733				
S11		,701				
S21			,827			
S19			,819			
S20			,781			
S18			,778			
S17				,844		
S14				,706		
S13				,623		
S16					,779	
S15					,748	
S7						,899
S6						,552

Döndürülmüş faktör analizi sonuçlarına bakıldığında; ölçeğin 6 faktörde (boyut) açıklanması gerektiği anlaşılmıştır. Ancak 4, 5 ve 6’ncı faktörlerin iki ve üç sorudan oluşması ve bu sorulara ilişkin alt başlığın ölçeği genişleteceği değerlendirilmiş, ölçek bölümleri 3 faktörde toplanmıştır. Araştırma sonucunda geliştirilen ölçek; **“Yüzme sporuna gönderme nedeni”** (10 soru), **“Yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisi”** (5 soru) ve **“Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi”** (6 soru) başlıkları ile üç temel faktöre ayrılmıştır.

3.2.Ölçeğin Güvenirliği

Güvenilirlik, bir ölçeğin tekrarlandığı zaman aynı ölçümü vermesi durumunda kullanılan bir kavramdır. Bir ölçümün güvenilir olması katılımcıların tutarlı cevaplar verdiklerini gösterir. Güvenirlik, teknik bir sorun olup, bilimsel çalışmanın ilk koşullarındandır. Araştırmalarda, aynı süreçlerin izlenmesi ile aynı sonuçların alınabilmesi istenir. Aksi halde, hangi sonucun "güvenilir" olduğuna karar verilemez. Bu bir bakıma, araştırmalarda alınan bir sonucun, başka araştırmacılar tarafından da test edilebilmesidir. Güvenirlik, bir korelasyon katsayısı (r) ile belirlenir ve sıfır ile bir arasında değişen değerler alır. Bu değer bir 1 değerine yaklaştıkça güvenirliğin yüksek olduğu kabul edilir (Gegez, 2007, 212-213).

Cronbach Alfa (α) Katsayısı, ölçekte yer alan k sorunun (maddenin) varyansları toplamının genel varyansa oranlanması ile bulunan bir ağırlıklı standart değişim ortalamasıdır. Alfa katsayısı 0-1 arasında değişim gösterir. Cronbach alfa soruların ortalama korelasyonuna ya da kovaryansına dayanılarak hesaplanır. Sorular arasında negatif korelasyon varsa alfa (-) çıkar bu durum güvenilirlik modelinin bozulmasına neden olur.

Çıkan alpha katsayılarına bakılır. Eğer;

$0.00 < \alpha < 0.40$ ise ölçek güvenilir değildir.

$0.40 < \alpha < 0.60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0.60 < \alpha < 0.80$ ise ölçek oldukça güveniliridir.

$0.80 < \alpha < 1.00$ ise ölçek yüksek güvenilirliktedir.

Bu çalışmada her faktör için Cronbach Alpha katsayısı incelenmiştir Çalışmada ölçeğin tamamı ve alt faktörlerde yer alan ölçek maddelerinin ayrı ayrı güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Buna göre, elde edilen iç tutarlılık (güvenilirlik) değerleri 0,665 ile 0,891 arasında olup, bu değerler ölçeğin "güvenilir" olduğunu göstermektedir. Tablo 4'de, ölçeğin üç alt

boyutuna yüklenen madde sayıları ve her bir faktöre yönelik Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları verilmiştir.

Tablo 4

Ölçek Güvenirlilik Analizi

Güvenirlilik Sonuçları Faktörler	Madde Sayısı	Cronbach's Alpha İç Tutarlılık Katsayısı(α)
Faktör 1- Yüzme Sporuna Gönderme Nedenleri	10	0,891
Faktör 2- Yüzme Sporunun Etkisi	5	0,665
Faktör 3- Yüzme Sporundaki Memnuniyet Düzeyi	6	0,810
Toplam	21	0,873

Yapılan güvenilirlik çalışmaları sonucunda, tüm ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının 0,873 olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ölçme aracının her alt boyutu için iç tutarlılık katsayıları da incelenmiştir. Yapılan bu analizler sonunda, alt faktörlerin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları sırasıyla; Faktör-1 için 0,891; Faktör-2 için 0,665, Faktör-3 için 0,810 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlara göre ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğu söylenebilir.

Toplam 107 katılımcıya uygulanan anket sonucunda, katılanların demografik bilgilerinin frekansları ve yüzde frekansları elde edilmiştir. Ölçeğin; “Katılımcının çocuğunu yüzme sporuna gönderme nedeni”, “Yüzme sporunun çocuğu üzerindeki etkisi” ve “Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi” faktörlerine, katılımcıların verdiği cevapların toplam puanlarına göre normallik analizi yapılmış ve üç faktörün de normal dağılıma uymadığı gözlenmiştir. Bu nedenle; çalışanların yaşı, medeni hali, eğitim düzeyi, statüsü, çalıştığı bölüm, hizmet süresi ve ücreti gibi demografik özellikleri ve ölçek değerlerinin ortalama karşılaştırmalarına ilişkin analizlerde parametrik olmayan teknikler kullanılmıştır. Ölçeğin faktörlerine ilişkin algılarının farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla, iki grup

içeren değişkenlerin ortalamalarına (bağımsız t-testinin parametrik olmayan karşılığı) Mann Whitney U-Testi, ikiden fazla grup içeren değişkenlerin ortalamalarına ise (tek yönlü ANOVA'nın parametrik olmayan karşılığı) Kruskal Wallis H-Testi uygulanmıştır.

Ölçekteki verilerin normal dağılımı uygunluğuna ilişkin hipotez aşağıda verilmiştir.

H_0 : Veriler normal dağılmaktadır ($p>0,05$).

H_A : Veriler normal dağılmamaktadır ($p<0,05$).

Ölçeğin genel puanlarının normallik dağılımı sonuçları aşağıda Tablo 5 'de verilmiştir.

Tablo 5

Ölçek Genel Puanlarının Normallik Dağılımı

Normallik Testi						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Sd.	p	İstatistik	Sd.	p
Genel	,087	107	,045*	,974	107	,035

*p değerleri anlamlıdır.

Tablo 5'de verilen ölçek verilerinin normallik sonuçlarına göre, verilerin normal dağılmadığı görülmüştür ($p= 0,045<0,05$). Hipotez red edilmiştir. Bu sonuca göre; araştırmadaki istatistiksel analizlerde ve ortalama karşılaştırmalarında, parametrik istatistiksel teknikler değil, parametrik olmayan istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan istatistiksel ortalama karşılaştırma yöntemleri aşağıda alt başlıklarda verilmiştir.

3.3.Mann Whitney U-Testi

Mann-Whitney U Testi, parametrik olmayan testlerden olup, parametrik test olan bağımsız iki örneklem t testinin alternatifidir. U testinde veriler x_1 ve $x_2 \dots x_{n1}$ ve $y_1, y_2 \dots y_{n2}$ gibi bağımsız iki örneklemden oluşmalı ve örneklem biribirinden bağımsız olmalıdır. Ayrıca gözlenen değişkenler sürekli rastgele değişkenler olup, ölçme düzeyi sıra sayılarını kullandığı

için en az sıralama düzeyinde olması gereklidir (Ersöz, 2013).

3.4.Kruskal Wallis Testi

İkiden fazla grubun karşılaştırılmasında kullanılan parametrik olmayan yöntemdir. Varyans analizinin kısıtları sağlanmadığında gruplar arası farkın önemi parametresiz test yöntemi olan Kruskal-Wallis yöntemi ile kontrol edilebilir. Tek yönlü varyans analizinin non-parametrik karşılığı bu yöntemdir. Diğer non-parametrik yöntemlerde olduğu gibi Kruskal-Wallis analizi ile grupların ortalamaları değil ortancaları karşılaştırılır (Ersöz, 2013).



4. Bölüm

Bulgular

Bu bölümde, ankete katılan ebeveyn ve çocuklarına ilişkin genel bilgiler ve tanımlayıcı istatistikler yer almaktadır. Katılımcı profiline ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6

Katılımcı Profiline İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Değişken	Alt Grup Değişkeni	n	%	Mod	Medyan
Cinsiyet	Kadın (1)	77	72,0		
	Erkek (2)	30	28,0	1	
	Toplam	107	100,0		
Çocuğun Cinsiyeti	Kız (1)	57	53,3		
	Erkek (2)	50	46,7	1	
	Toplam	107	100,0		
Eğitim Durumu	İlköğretim (1)	9	8,4		
	Ortaöğretim (Lise) (2)	30	28,0		
	Ön lisans – Meslek Okulu (3)	12	11,2		4
	Lisans (4)	48	44,9		
	Lisansüstü (5)	8	7,5		
	Toplam	107	100,0		
Ailedeki Birey Sayısı	2 kişi (1)	0	0,0		
	3 kişi (2)	37	34,6		
	4-5 kişi (3)	64	59,8		3
	6-7 kişi (4)	6	5,6		
	8 ve üstü (5)	0	0,0		
	Toplam	107	100		
Aylık Gelir	0-2500 (1)	22	20,6		
	2500-4000 (2)	33	30,8		2
	4000-5000 (3)	12	11,2		
	5000 ve üstü (4)	40	37,4		
	Toplam	107	100,0		
Okul Türü	Devlet okulu (1)	71	66,4		
	Özel Okul (2)	36	33,6	1	
	Toplam	107	100,0		
Okul Başarısı	Zayıf (1)	0	0,0		
	Orta (2)	4	3,7		
	İyi (3)	53	49,5		3
	Çok İyi (4)	50	46,7		
Toplam	107	100,0			
Spor Yapma Durumu	Evet (1)	40	37,4	1	
	Hayır (2)	35	32,7		
	Bazen (3)	32	29,9		
	Toplam	107	100,0		
Spor Takip Durumu	Evet (1)	61	57,0	1	
	Hayır (2)	16	15,0		
	Bazen (3)	30	28,0		
	Toplam	107	100,0		
Varlık Durumu*	Yok (1)	29	27,1		
	Ev (2)	88	82,2		
	Araba (3)	89	83,2		
	Yazlık Ev (4)	16	15,0		
	Arazi, arsa, tarla vb. (5)	10	9,3		

Katılımcı profili incelendiğinde en çok (Mod); katılımcıların kadın (%72) ve çocuklarının kız çocuğu (%53,3) olduğu, çocukların devlet okula gittiği (%66,4), katılımcıların spor yaptığı (%37,4) ve sporu takip ettiği (%57) görülmüştür. Katılımcıların eğitim durumunun lisans (%44,9) mezunu olduğu, aylık gelirin (2500-4000) olduğu, ailedeki birey sayısının 4-5 arasında olduğu, çocukların okul başarısının iyi (49,5) olduğu görülmüştür.

Aynı Tablo 6’da ailenin varlık durumuna bakıldığında, ailenin birden fazla varlığı olduğundan, varlık durumu yüzdesi 107 kişi için hesaplanmıştır. Bu yüzden toplamı %100 yapmamaktadır.

Varlık durumu, sayı ve oranları aşağıda verilmiştir.

	Var		Yok		Toplam		
	n	%	n	%	n	%	
Yok	29	27,1	78	72,9	107	100,0	
Ev	88	82,2	19	17,8	107	100,0	
Varlık Durumu*	Araba	89	83,2	18	16,8	107	100,0
	Yazlık Ev	16	15,0	91	85,0	107	100,0
	Arazi, arsa, tarla vb.	10	9,3	10	9,7	107	100,0

Araştırmadaki katılımcıların profiline bakıldığında en çok; katılımcıların %72’sinin kadınlar olduğu, %44,9’unun Lisans mezunu oldukları, %37,4’ünün spor yaptıkları, ailedeki birey sayısının %59,8’inin 4-5 kişi olduğu, aylık gelirlerinin %37,4’ünün 5000 ve üstü olduğu, çocuklarının %53,3’ünün kız çocuğu olduğu, okudukları okulun %66,4’ünün devlet okulu olduğu ve çocuklarının okul başarısının %49,5’inin iyi olduğu gözlenmiştir.

Çalışmada katılımcıların çocuklarının yüzme sporuna gönderme nedenlerine ilişkin bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7

Katılımcıların Çocuğunu Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerine İlişkin Tanımlayıcı

İstatistikler

Çocuğumu yüzme sporuna gönderiyorum. Çünkü;	n	Min.	Mak.	Ort.	Std. Sapma
1 Çocuğumun gelecekte milli sporcu olmasını istiyorum	107	1	5	4,25	±0,88
2 Çocuğumun gelecekte profesyonel bir sporcu olmasını istiyorum.	107	1	5	4,26	±0,94
3 Çocuğumun yarışmayı/rekabeti öğrenmesini istiyorum.	107	1	5	4,36	±0,86
4 Çocuğum için tüm spor branşları içinde yüzme sporunun en uygun branş olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	4,22	±0,80
5 Çocuğumun gelecekte yüzme sporundan maddi kazanç sağlamasını istiyorum.	107	1	5	3,64	±1,22
6 Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum.	107	1	5	4,73	±0,67
7 Çocuğumun sosyalleşme ve kişilik gelişimi açısından olumlu etkileneceğini düşünüyorum.	107	1	5	4,68	±0,67
8 Çocuğumun spor yapma alışkanlığı kazanmasını istiyorum.	107	1	5	4,75	±0,65
9 Çocuğumun yüzmeyi profesyonelce öğrenmesini istiyorum	107	1	5	4,73	±0,61
10 Çocuğumun boş zamanlarını verimli bir şekilde geçirmesini istiyorum.	107	1	5	4,77	±0,59
Genel	107	1	5	4,44	±0,79

Ölçeğin ilk faktör sonuçlarına göre; Katılımcıların çocuğunu yüzme sporuna “kesinlikle katılıyorum” seviyesinde gönderdikleri görülmüştür (4,44). Araştırmanın bulgularına göre katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinde, katılım seviyesinin en yüksek olduğu maddelerin; çocuklarını boş zamanlarını verimli bir şekilde geçirmesi, çocuğunun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı ve yüzme sporunu profesyonelce öğrenmesi olarak tespit edilmiştir.

Yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisi Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8*Yüzme Sporunun Çocuğun Üzerindeki Etkisine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler*

Yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisi	n	Min.	Mak.	Ort.	Std. Sapma
11 Çocuğumun okul hayatının olumlu yönde etkilendiğini düşünüyorum.	107	1	5	4,32	±0,82
12 Çocuğumun yüzme sporunu tercih etmesi kendi isteğidir.	107	1	5	4,14	±1,09
13 Çocuğumun yüzme sporuna gitmenedeni arkadaşlarından dolayıdır.	107	1	5	3,08	±1,48
14 Çocuğumun yüzme sporuna başladıktan sonra hastalanma sıklığı azalmıştır.	107	1	5	3,94	±1,05
15 Çocuğum yüzme sporuna başladıktan sonra güne daha iyi uyanıyor.	107	1	5	3,92	±0,99
Genel	107	1	5	3,88	±1,09

Ölçeğin ikinci faktör sonuçlarına göre; ebeveynler, yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisini “katılıyorum” seviyesinde belirttikleri görülmüştür (3,88). Araştırmanın bulgularına göre, yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisine yönelik katılım seviyesinin en yüksek olduğu maddelerin; yüzme sporunun çocukların okul hayatını olumlu yönde etkilediği ve çocuklarının yüzme sporunu kendi seçtikleri yönünde ortaya çıkmıştır.

Çalışmada yüzme sporundaki memnuniyet düzeyine ilişkin bulgular, Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9*Yüzme sporundaki Memnuniyet Düzeyine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler*

Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi		n	Min.	Mak.	Ort.	Std. Sapma
16	Yüzme kurs ücretinin uygun olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	3,78	±1,03
17	Yüzme havuzlarının temiz olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	3,54	±1,05
18	Antrenörlerin yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	4,19	±0,87
19	Antrenörlerin çocuklara davranışlarının iyi ve olumlu olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	4,43	±0,66
20	Antrenörlerin çocuklarla çok iyi iletişim içinde olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	4,38	±0,81
21	Antrenörlerin velilerle yeterince iletişim içinde olduğunu düşünüyorum.	107	1	5	4,22	±0,93
Genel		107	1	5	4,09	±0,89

Ölçeğin üçüncü faktör sonuçlarına göre; Katılımcıların yüzme sporundaki memnuniyet seviyesinin “katılıyorum” seviyesinde olduğu görülmüştür (4,09).

Araştırmanın bulgularına göre, yüzme sporundaki memnuniyet düzeyinde katılım seviyesinin en yüksek olduğu maddelerin; antrenörlerin çocuklara davranışlarının iyi ve olumlu olduğu ve aralarındaki iletişimin çok iyi olduğu ortaya çıkmıştır.

Çalışmada çocukların özellikleri ile ölçeklerin genel değerlendirilmesine ilişkin ortalama karşılaştırmaları, Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10*Katılımcı Özellikleri ile Ölçeklerin Genel Değerlendirilmesine İlişkin Karşılaştırma**(Mann-Whitney U Testi)*

Katılımcı ve Çocukların Özellikleri	Sayı (n)	Yüzde (%)	MW_U	p	
Cinsiyet	Kadın	77	72,0	1117,0	0,792
	Erkek	30	28,0		
	Toplam	107	100,0		
Çocuğun Cinsiyeti	Kız	57	53,3	1353,0	0,653
	Erkek	50	46,7		
	Toplam	107	100,0		
Okul Türü	Devlet okulu	71	66,4	959,50	0,036*
	Özel Okul	36	33,6		
	Toplam	107	100,0		

*p değerleri anlamlıdır.

Analiz sonucunda;

Çocukların okudukları okulun türü ile tüm ölçeğin genel değerlendirmesi arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,036<0,05$). Çocukları devlet okuluna giden katılımcıların genel değerlendirmeye ilişkin ortalaması 4,26 iken, özel okula gidenlerinki 4,09'dur. Ölçeklerin genel değerlendirmesine ilişkin ortalamaların, katılımcıların cinsiyetine ve çocuklarının cinsiyetine göre değişmediği görülmüştür ($p>0,05$).

Çalışmada katılımcı özellikleri ile ölçeklerin genel değerlendirilmesine ilişkin ortalama karşılaştırmaları, Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11*Katılımcı Özellikleri ile Genel Değerlendirmeye İlişkin Karşılaştırma (Kruskal**Wallis Testi)*

Katılımcı Özellikleri	Sayı(n)	Yüzde (%)	KW	p	
Eğitim Durumu	İlköğretim	9	8,4	15,279	0,004*
	Ortaöğretim (Lise)	30	28,0		
	Ön lisans – Meslek Okulu	12	11,2		
	Lisans	48	44,9		
	Lisansüstü	8	7,5		
	Toplam	107	100,0		
Ailedeki Birey Sayısı	2 kişi	0	0,0	0,585	0,747
	3 kişi	37	34,6		
	4-5 kişi	64	59,8		
	6-7 kişi	6	5,6		
	8 ve üstü	0	0,0		
	Toplam	107	100,0		
Aylık Gelir	0-2500	22	20,6	12,910	0,005*
	2500-4000	33	30,8		
	4000-5000	12	11,2		
	5000 ve üstü	40	37,4		
	Toplam	107	100,0		
Okul Başarısı	Zayıf	0	0,0	0,858	0,651
	Orta	4	3,7		
	İyi	53	49,5		
	Çok İyi	50	46,7		
Spor Yapma Durumu	Toplam	107	100,0	2,915	0,233
	Evet	40	37,4		
	Hayır	35	32,7		
	Bazen	32	29,9		
Spor Takip Durumu	Evet	61	57,0	9,454	0,009*
	Hayır	16	15,0		
	Bazen	30	28,0		
	Toplam	107	100,0		

*p değerleri anlamlıdır

Analiz sonucunda;

Ailelerin gelir düzeyi, katılımcıların eğitim düzeyi ve katılımcıların güncel spor müsabakalarını takip etme durumları ile tüm ölçeğin genel değerlendirmesi arasında anlamlı

bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Bu sonuçlara göre; genel değerlendirme ölçek sonuçları ile katılımcı eğitim durumları arasındaki en yüksek ortalama fark, lisans (4,11) ve ilköğretim eğitimine (4,68) sahip olan ebeveynler arasında görülmüştür.

Ailelerin gelir düzeyi ile tüm ölçeklerin genel değerlendirmesi arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,005<0,05$). Buna sonuçlara göre; genel değerlendirme ölçek sonuçları ile katılımcı gelir durumları arasındaki en yüksek ortalama fark 5000 ve üstü ailelerde görülmüştür.

Ayrıca katılımcıların güncel spor müsabakalarını takip etme ile tüm ölçeklerin genel değerlendirmesi arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($p=0,009<0,05$).

Katılımcıların çocuklarının yüzme sporuna gitme nedenleri ile çocuğunun sahip olduğu özellikleri arasında farklılıkları araştırılmış ve sonuçlar Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12

Katılımcı Çocuklarının Özelliklerinin Yüzme sporuna Gitme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması (Mann-Whitney U Testi)

Katılımcı Özellikleri		Sayı (n)	Yüzde (%)	MW -U	p
Çocuğun Cinsiyeti	Kız	57	53,3	1368,5	0,722
	Erkek	50	46,7		
Toplam		107	100,0		
Okul Türü	Devlet okulu	71	66,4	964,5	0,037*
	Özel Okul	36	33,6		
	Toplam	107	100,0		

*p değerleri anlamlıdır.

Analiz sonucunda;

Çocukların okudukları okulun türü ile yüzme sporuna gitme nedenleri arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,037<0,05$). Çocukları devlet okuluna giden katılımcıların katılım ölçeği ortalaması 4,50 iken özel okula gidenlerinki 4,31’dir.

Araştırmada ölçeğin genel değerlendirilmesi dışında, her 3 faktörün (Alt boyutun) ayrı ayrı alt faktörlerinin ölçek değerlendirmesi, katılımcı özelliklerine göre karşılaştırması araştırılmış ve sonuçlar aşağıda tablolarda verilmiştir.

Tablo 13

Katılımcı Özelliklerinin Çocuklarını Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerine Göre

Karşılaştırılması (Kruskal Wallis Varyans Analizi) (1'nci Faktöre göre)

Katılımcı Özellikleri	Sayı (n)	Yüzde (%)	KW	P	
Eğitim Durumu	İlköğretim	9	8,4	10,935	0,045*
	Ortaöğretim (Lise)	30	28,0		
	Önlisans – Meslek	12	11,2		
	Lisans	48	44,9		
	Lisansüstü	8	7,5		
	Toplam	107	100,0		
Ailedeki Birey Sayısı	2 kişi	0	0,0	1,400	0,497
	3 kişi	37	34,6		
	4-5 kişi	64	59,8		
	6-7 kişi	6	5,6		
	8 ve üstü	0	0,0		
	Toplam	107	100,0		
Aylık Gelir	0-2500	22	20,6	9,196	0,027*
	2500-4000	33	30,8		
	4000-5000	12	11,2		
	5000 ve üstü	40	37,4		
	Toplam	107	100,0		
Okul Başarısı	Zayıf	0	0,0	1,104	0,576
	Orta	4	3,7		
	İyi	53	49,5		
	Çok İyi	50	46,7		
	Toplam	107	100,0		
Spor Yapma Durumu	Evet	40	37,4	2,870	0,238
	Hayır	35	32,7		
	Bazen	32	29,9		
	Toplam	107	100,0		
Spor Takip Durumu	Evet	61	57,0	9,839	0,007*
	Hayır	16	15,0		
	Bazen	30	28,0		
	Toplam	107	100,0		

*p değerleri anlamlıdır.

Analiz sonucunda;

Ebeveynlerin eğitim düzeyi ile çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,045<0,05$). Ölçeğin 1'nci faktörüne sonuçlarına göre; katılımcı eğitim durumları arasındaki en yüksek ortalama fark, lisans ve lisansüstü eğitime sahip olan ebeveynler arasında görülmüştür.

Ailelerin gelir düzeyi ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,027<0,05$). Ölçeğin 1'nci faktörüne sonuçlarına göre; ailelerin gelir durumları arasındaki en yüksek fark 5000 ve üstü gelir durumuna sahip ailelerde görülmüştür.

Ayrıca katılımcıların spor takip durumları ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme nedenlerine ilişkin algılar arasında da anlamlı bir fark vardır ($p=0,007<0,05$).

Tablo 14

Katılımcı Özellikleri ile Yüzme Sporunun Çocuğa Etkisinin Karşılaştırılması (Kruskal

Wallis Varyans Analizi) (2'nci Faktöre göre)

Katılımcı Özellikleri	Sayı(n)	Yüzde (%)	KW	P	
Eğitim Durumu	İlköğretim	9	8,4	9,908	0,042*
	Ortaöğretim (Lise)	30	28,0		
	Önlisans – Meslek	12	11,2		
	Lisans	48	44,9		
	Lisansüstü	8	7,5		
	Toplam	107	100,0		
Ailedeki Birey Sayısı	2 kişi	0	0,0	1,052	0,591
	3 kişi	37	34,6		
	4-5 kişi	64	59,8		
	6-7 kişi	6	5,6		
	8 ve üstü	0	0,0		
	Toplam	107	100,0		
Aylık Gelir	0-2500	22	20,6	9,456	0,024*
	2500-4000	33	30,8		
	4000-5000	12	11,2		
	5000 ve üstü	40	37,4		
	Toplam	107	100,0		
Okul Başarısı	Zayıf	0	0,0	2,689	0,261
	Orta	4	3,7		
	İyi	53	49,5		
	Çok İyi	50	46,7		
	Toplam	107	100,0		
Spor Yapma Durumu	Evet	40	37,4	1,007	0,604
	Hayır	35	32,7		
	Bazen	32	29,9		
	Toplam	107	100,0		
Spor Takip Durumu	Evet	61	57,0	5,451	0,066
	Hayır	16	15,0		
	Bazen	30	28,0		
	Toplam	107	100,0		

*p değerleri anlamlıdır.

Analiz sonucunda;

Katılımcıların eğitim düzeyi ile yüzme sporunun çocuğun üzerinde etkisi ve anlamlı bir fark ($p=0,042<0,05$) olduğu görülmüştür. Buna göre etki ölçeği ortalaması en yüksek olan ebeveynler lisans mezunudur.

Ailelerin gelir düzeyi ile yüzme sporunun çocuğa etkisi arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,024<0,05$).

Yüzme sporunun çocuk üzerindeki etkisi araştırıldığında, “Kesinlikle Katılıyorum” ifadesi 11 ve 13’ncü sorularda yüksek olduğu görülmüştür. Katılımcıların algılamalarına göre, çocuklarının yüzme sporuna devam etmelerinde arkadaşlarından etkilendiği (4,62) ve yüzme sporunun çocukların okul hayatını olumlu etkilediği (4,60) tespit edilmiştir.

Tablo 15

Katılımcı Özellikleri ile Yüzme Sporuna Katılma Memnuniyetine İlişkin Karşılaştırma

(Kruskal Wallis Testi) (3'ncü Faktöre göre)

Katılımcı Özellikleri	Sayı(n)	Yüzde (%)	KW	p	
Eğitim Durumu	İlköğretim	9	8,4	9,741	0,045*
	Ortaöğretim (Lise)	30	28,0		
	Ön lisans – Meslek Okulu	12	11,2		
	Lisans	48	44,9		
	Lisansüstü	8	7,5		
	Toplam	107	100,0		
Ailedeki Birey Sayısı	2 kişi	0	0,0	0,833	0,659
	3 kişi	37	34,6		
	4-5 kişi	64	59,8		
	6-7 kişi	6	5,6		
	8 ve üstü	0	0,0		
	Toplam	107	100,0		
Aylık Gelir	0-2500	22	20,6	8,767	0,033*
	2500-4000	33	30,8		
	4000-5000	12	11,2		
	5000 ve üstü	40	37,4		
	Toplam	107	100		
Okul Başarısı	Zayıf	0	0,0	0,071	0,965
	Orta	4	3,7		
	İyi	53	49,5		
	Çok İyi	50	46,7		
Toplam	107	100			
Spor Yapma Durumu	Evet	40	37,4	1,117	0,572
	Hayır	35	32,7		
	Bazen	32	29,9		
	Toplam	107	100		
Spor Takip Durumu	Evet	61	57,0	3,151	0,207
	Hayır	16	15,0		
	Bazen	30	28,0		
	Toplam	107	100		

*p değerleri anlamlıdır

Analiz sonucunda;

Katılımcıların eğitim düzeyi ile yüzme kursundan memnuniyet algılamaları arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,045<0,05$). Buna göre memnuniyet ortalaması en yüksek olan

ebeveynlerin lisans mezunu oldukları tespit edilmiştir.

Ailelerin gelir düzeyi ile yüzme sporu memnuniyeti arasında anlamlı bir fark vardır ($p=0,033<0,05$). Katılımcıların memnuniyetine ilişkin ölçek ortalaması incelendiğinde, en yüksek ortalama 2500-4000 TL arası gelire sahip ailelerdir.

Bu çalışmada yer alan alt problemler araştırılmış ve yapılan analizlere göre bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Araştırmanın alt problemlerinden “Katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerine yönelik algılamaları hangi düzeydedir? Bu algılamaların sosyo-ekonomik, demografik ve kültürel değişkenler üzerinde anlamlı farklılıkları var mıdır?” sorusuna ilişkin bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir:

- Katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlere yönelik algılarına bakıldığında; katılımcıların çocuklarının milli sporcu olmasını (4,80) ve gelecekte profesyonelce yüzme sporunu yapmasını (4,82) ve maddi kazanç sağlamalarını istedikleri (4,85) kesinlikle katılıyorum seviyesinde çıkmıştır.
- Katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinin algılarına bakıldığında; ebeveynlerin eğitim durumu, aylık geliri ve spor takip etme durumları arasında anlamlı farklılıklar vardır.

Araştırmanın diğer alt problemi olan “Aileler çocuklarını yüzme sporuna çocuğun isteğine bağlı olarak gönderiyorlar mı?” sorusuna ilişkin bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir:

- Bu çalışma sonucuna göre aileler çocuklarını yüzme sporuna çocuğun isteğine bağlı olarak gönderdikleri görülmüştür.
- Ölçek yer alan ‘Çocuğumun yüzme sporunu tercih etmesi kendi isteğidir’ maddesine araştırmaya katılan veliler tarafından verilen cevaplar 4,14 katılıyorum seviyesinde çıkmıştır.

Araştırmanın diğer alt problemi olan “Aileler, yüzme sporunun çocuğun okul

başarısını olumlu yönde etkileyeceğini düşünüyorlar mı?” sorusuna ilişkin bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir:

- Bu çalışma sonucuna göre aileler, yüzme sporunun çocuğun okul başarısını olumlu yönde etkilediklerini düşünmektedirler.
- Ölçekte yer alan ‘Okul hayatının olumlu yönde etkilendiğini düşünüyorum.’ maddesine araştırmaya katılan veliler tarafından verilen cevaplar 4,32 katılıyorum seviyesinde çıkmıştır. Ayrıca araştırmaya katılan velilerin çocuklarının okul başarısının % 96,2 ‘sinin iyi ve çok iyi gözlemlenmiştir.

Araştırmanın diğer alt problemi olan “Ailenin spora karşı ilgisinin olması, çocuğunu yüzme sporuna göndermede bir etken midir?” sorusuna ilişkin bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir:

- Bu çalışma sonucuna göre ailelerin spora karşı ilgisinin, çocuğunu yüzme sporuna göndermesinde etken olduğu tespit edilmiştir.
- Ölçek sonuçlarına göre ailelerin spor takip durumları ile çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark çıkmıştır ($p=0,007<0,005$).

Araştırmanın diğer alt problemi olan “Aileler yüzme sporunun Çocuğun fiziksel ve fizyolojik gelişimine katkısı olacağını düşünüyorlar mı?” sorusuna ilişkin bulunan sonuçlar aşağıda verilmiştir:

- Bu çalışma sonucuna göre aileler yüzme sporunun çocuğun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünmektedir.
- Ölçekte yer alan “Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum” maddesine ebeveynler tarafından verilen cevaplar 4,73 puan olup, “Kesinlikle katılıyorum” seviyesinde çıkmıştır.

5.Bölüm

Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada, ailelerin çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerinin bazı sosyo-ekonomik ve demografik değişkenler açısından ilişkisi ortaya koyulmuştur. Çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde yapılmış olup, Bursa Gençlik Spor İl Müdürlüğü havuzlarına giden 6-12 yaş arası çocukların ebeveynleri kapsamıştır. Söz konusu amaca yönelik literatürde birçok araştırma incelenerek ölçek geliştirilmiştir. Geliştirilen bu ölçme aracı için ilk önce uzman görüşleri ışığında 21 maddeden oluşan bir ölçek oluşturulmuştur. Tasarlanan bu ölçek, pilot çalışma ile test edilmiş ve elde edilen faktör analizi sonucunda, ölçeğin 6 faktörden meydana geldiği belirlenmiştir. Ancak 4,5 ve 6 ncı faktörlerin iki maddeden oluşması nedeni ile söz konusu faktörler, aldıkları yüklerle göre 1, 2 ve 3 ncü faktörlerde birleştirilmiştir. Bu faktörler sırasıyla, “yüzme sporuna gönderme nedeni”, “yüzme sporunun çocuklar üzerindeki etkisi” ve “yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi” şeklinde isimlendirilmiştir.

Söz konusu üç faktörün, tüm ölçek puanları içindeki varyansın, %77,23’ini açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin tamamının iç tutarlılık güvenirliği (Cronbach Alpha) ise 0,873 olarak hesaplanmıştır. Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının yüksek olması, geliştirilen bu ölçeğin zaman içindeki güvenirliğini göstermesi bakımından önemli görülmektedir. Ayrıca bu ölçek, söz konusu yaş grubu için, diğer spor alanları içinde uygun formatta yeniden düzenlenerek kullanılabilir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; ailelerin çocuklarının %57,3’sinin kız ve %46,7’sinin erkek olduğu; %66,4’ünün devlet okullarında ve %33,6’sının özel okullarda okuduğu, okul başarı durumlarında ise, %49,5’inin iyi, %46,7’sinin çok iyi olduğu görülmüştür. Gerek devlet okuluna gerekse özel okula giden öğrencilerin geneline bakıldığında, yüzme sporunun öğrencilerin ders başarı durumlarını olumsuz yönde değil,

olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Araştırmanın sonuçlarına göre, yüzme sporuna giden çocukların katılımcılarına ilişkin cinsiyetleri incelendiğinde, çoğunun kadın (anne)(% 72); katılımcıların yarısının lisans (%4,9) ve lisansüstü (%7,5) olduğu; katılımcıların spor haberlerini, spor müsabakalarını takip ettiği (%57) ve bazen de spor yaptığı (%37,4) görülmüştür. Bu durum, yüzme sporuna giden çocukların katılımcıların eğitimle ve spor ile ilgisi olduğu söylenebilir.

Çalışmada elde edilen ölçek sonuçlarına göre; katılımcıların çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerine ilişkin sonuç, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” (4,43) seviyesinde, yüzme sporunun çocuk üzerindeki etkisi araştırıldığında “Kararsızım” ve “Katılıyorum” (3,88) seviyesinde, çocuklarını yüzme sporuna gönderme memnuniyetinin ise “Katılıyorum” seviyesinde tespit edilmiştir.

Katılımcı soruları içinden ‘Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum’ sorusuna verilen yanıtlar, 4,73 puan ile “kesinlikle katılıyorum” seviyesinde çıkmıştır. Şahan ve arkadaşlarının (2005) yaptıkları bir çalışmada, ailelerin çocuklarını fiziksel ve fizyolojik gelişimine yarar sağlayacağını düşündükleri için, çocuklarının ve kendilerinin belirlediği bir spor branşına yönlendirdiklerini ifade etmişlerdir. Thompson ve arkadaşlarının da yaptığı çalışmada (2010), Hindistanlı ve Amerikalı ailelerin sportif etkinliklerin, çocuklarının fiziksel ve fizyolojik gelişimlerine olumlu katkı sağlayacağına inandıklarını tespit etmişlerdir. Bu çalışmada da çıkan sonuçlar ile, Şahan ve Thompsonun yaptığı çalışmalarda çıkan sonuçların paralellik gösterdiği görülmüştür.

Katılımcı soruları içinden “Çocuğumun arkadaşları da yüzme branşıyla ilgileniyor” (3,08) sorusuna verilen yanıtlar “Kararsızım” seviyesinde çıkmıştır. Bu çalışma sonuçlarına göre de arkadaş çevresinin aileler için yüzme sporunu tercih etmelerinde, önemli bir etken olarak gözükmemektedir. Dağlıoğlu'nun (2012) çalışmasında da çocuğun yüzme sporuna yönelmesinde arkadaş ve grubunun etkisinin “Kararsızım” seviyesinde olduğu görülmüştür.

Bu çalışma Dağlıoğlu'nun çalışması ile paralellik göstermektedir.

Katılımcı soruları içinden “Çocuğumun ileride iyi bir kazanç elde etmesini istiyorum” (3,64) sorusuna verilen yanıtlar, “Kararsızım” ve “Katılıyorum” seviyeleri arasında çıkmıştır. Bu çalışma katılımcılarının, çocuklarını yüzme sporuna gönderme nedenlerine bakıldığında; maddi kazancın çok önemli olmamasıyla beraber, ailelerin gelir durumunda çok belirleyici olmadığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan katılımcıların eğitim düzeyi ile çocuğunu yüzme sporuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark olduğu ($p=0,045<0,05$) ve bu sonuca göre katılım ölçeği ortalaması en yüksek olan ailelerin lisans ve lisans üstü oldukları görülmüştür (%52). Bu sonuca göre, eğitim seviyesi yüksek olan ailelerin daha bilinçli bir şekilde yüzme sporunu tercih ettikleri değerlendirilebilir. Ailelerin gelir düzeyi ile yüzme sporuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark olduğu ($p=0,027<0,05$) ve en yüksek ortalamanın 5000 TL ve üstü gelire sahip ailelere ait olduğu (%37,4) görülmüştür. Ailenin eğitim ve gelir seviyesinin çocuğun spor yapması üzerinde etkisi olduğu görülmüştür. Kotan'ın (2007) çalışması sonucunda; ailenin eğitim ve gelir düzeyinin, ailede sporcu varlığının, çocuğun spor yapması üzerinde etkili olduğu ve özellikle ailenin spora ilgisinin çocuğun spor yapmasına karşı tutumunu olumlu etkilediği ortaya çıkmıştır. Kotan'ın çalışması ile bu çalışma sonuçlarının benzer olduğu görülmüştür.

Katılımcıların spor yapma alışkanlıkları ile yüzme sporuna gönderme nedenleri arasında anlamlı bir fark olmadığı ($p=0,238>0,05$) ortaya çıkmış ve katılım ölçeğine göre spor yapan katılımcıların ortalamasının yüksek olduğu görülmüştür (%37,4). Ayrıca katılımcıların güncel spor müsabakalarını takip etme ile çocuklarını yüzme kursuna göndermek istemeleri (%57) arasında anlamlı bir fark çıkmıştır ($p=0,007<0,05$). Bu sonuçlara göre, eğitim durumu yüksek olan ve güncel spor haberler ve müsabakalarını takip eden velilerin, çocuklarını yüzme sporuna yönlendirmede daha fazla etkisi olduğunu söylenebilir.

Baxter- jones ve Maffuli (2003)'nin yaptığı çalışmada spora başlamada ilgi, antrenörün etkisi, sosyo-ekonomik durum değişkenlerine göre farklılıklar bulunmuştur. Bu çalışma sonuçlarında da; velilerin sporu takip etme durumlarını, spora ilgisi olarak değerlendirildiğinde, Baxter-jones ve Maffuli'nin yaptığı çalışmanın sonuçlarıyla benzer sonuçlar görüldüğü tespit edilmiştir.

Çocukların okudukları okulun türü ile tüm ölçeğin genel değerlendirmesi arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($p=0,036<0,05$). Çocukları devlet okuluna giden katılımcıların genel değerlendirmeye ilişkin ortalaması 4,26 iken, özel okula gidenlerinki 4,09'dur. Ölçeklerin genel değerlendirmesine ilişkin ortalamaların, katılımcıların cinsiyetine ve çocuklarının cinsiyetine göre değişmediği görülmüştür ($p>0,05$). Özel okulların devlet okullarına kıyasla verdikleri imkânlar daha fazladır. Dolayısıyla devlet okullarında okuyan çocukların, okul dışında yüzme kurslarına katılımı daha fazla görülmüş ve özel okullarda okuyan çocukların ise bu imkânlarını kendi okullarında karşıladıkları görülmüştür.

Araştırma genel olarak değerlendirildiğinde, ölçeğe verilen cevapların, ailelerin yüzme sporuna karşı algılarını ölçtüğü değerlendirilmiştir. Katılımcıların, çocukları için yüzme sporunu tercih etmelerinde, çocukların sosyal yanlarının da geliştirilmesinde daha çok etkili olduğu söylenebilir. Ayrıca araştırma da özel okullarda çalışmanın yapıldığı havuzlara katılımın daha az olduğu görülmüştür. Bu durum, özel okulların bünyelerinde çoğunlukla havuz imkânı olmalarından kaynaklandığı değerlendirilmiştir.

Çocukların 6-12 yaş döneminde yüzme sporuna devam etmeleri, psikomotor becerilerinin gelişmesi ve sosyal çevresiyle uyumlu bir bütün oluşturması açısından oldukça önemlidir. Ebeveynler, çocuklarının yüzme sporuna katılımları açısından örnek olmalı, kendileri de spor yapmalı ve çocuklarını daha fazla spora teşvik etmelidirler. Özel ve devlet okulu gözetmeksizin, eşit imkânlarla çocuklara spor teşvikinin ve imkân eşitliğinin sağlanması devlet politikası haline getirilebilir. Ayrıca sosyo-ekonomik durumları en alt

seviyede olan ailelere yönelik çocuklarının spora teşviki için devlet desteği sağlanabilir.

Havuz gibi spor tesislerinden yoksun devlet okullarının imkanlarının arttırılması kapsamında, milli eğitim m¼d¼rl¼kleri ve gençlik spor m¼d¼rl¼klerinin ortak çalışmasıyla, tesisler öğrenci ayırmaksızın herkesin kullanımına yönelik strateji ve politikalar belirlenebilir.



Kaynakça

- Albayrak, A.S. Uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri, Asil Yayın Dağıtım, Ankara,2006
- Atabeyoğlu, C. (1993). Türk Yüzme Tarihi. Türk Spor Vakfı Yayınları. İstanbul.
- Bluechhandt, M. H. &Stephand, R.T. (1995). Using an Ewtracurriculum Physical Activity Program to Enhance Social Skills. *Journal of Learning Disabilities*. S160-169.
- Coakley, J. (2006). The Goodfather: Parantel Expectations and Youth Sports, *Journal of Leisure Studies*.S155-163.
- Çiftçi, Ç. (2012). 8-10 Yaş Çocuklarda 12 Haftalık Yüzme Tenis Eğitiminin Yetenek ve Beceri Geliştirmelere Etkisi (Lisans Bitirme Tezi). Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi.
- Chan D.K., Lousdale C. & Fung H. H. (2012) Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes (*Scandinavian Journal of Medicine & Science in sports* 22: 558–568)
- Çön, M., Yetim, A., Ağaoğlu, S. A., & Taşmektepligil, M. Y. (1997). Elit Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde, İlk ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, II (1), 41-53.
- Dağlıoğlu, T. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Yaz Spor Okullarında Yüzme Sporuna Yönelme Nedenleri ve Beklentileri (Yüksek Lisans Tezi). *Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü*. S.33
- Demir, A. (1996). 7-14 Yaş Arası Çocukların Spora Yönlendirilmesine Etki Eden Faktörler (Yayınlanmış Doktora Tezi). Marmara Üniversitesi.
- Doğan, O. (2005). Spor Psikolojisi. Nobel kitapevi. Adana, S.1
- Erdemli, A. (1991). Türk-Alman Kültür Diyalogunda Spor Ahlaki ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar. *Meya Matbaacılık ve Yayıncılık*. İstanbul. S.50

- Ersöz, F., Uygulamalı İstatistik, 71 Dijital Basım Yayımevi, Ankara, 2013.
- Gegez, E., Pazarlama Araştırmaları, Beta Yayınları, İstanbul, 2007.
- Glaves T. &Lang M. (2017) Kicking “No-Touch” Discourses into Touch: Athletes’ Parents’ Constructions of Appropriate Coach-Child Athlete Physical Contact (Journal of Sport and Social Issues 1-21)
- Görücü, A. (2001). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etken olan Faktörler: Konya Örneği (Doktora Çalışması, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- Güner, Y. (2007). Türkiye’de Yüzme Federasyonunun Tarihi (Lisans Bitirme Tezi). Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
- Helen W. (2012) By the Numbers- Swimming Skills (The Times Educational Supplement ; London 4994 (May 25, 2012): 18.)
- Kılıçgil, E. (1998). Elit Sporcuların Sosyal Çevreyle İlişkisi ve Sosyal Çevrenin Spora Yönelme Etkisi.
- Korkmaz, N. H., & Deniz, M. (2013). Yetişkinlerin Fiziksel Aktivite Düzeyleri İle Sosyo-Ekonomik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. E-Journal of New World Sciences Academy, 94
- Kotan, Ç. (2009). İlköğretim Okullarında Okuyan İlköğretim Öğrencilerin Spor Yapmalarında Okul ve Aile Faktörünün Etkisi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. Cilt 3. Sayı.1. s.20.
- Light R.L., Harvey S. & Memmert D. (2013). Why Children Join and Stay in Sports Clubs: Case Studies in Australian, French and German Swimming Clubs (Sport, Education and Society, Vol. 18, No. 4, 550-566).
- Morrongiello B.A., Sandomierski M., Schwebel D.C. & Hagel B. (2013). Are parents just Treading Water? The Impact of Participation in Swim Lessons on Parents’ Judgments of

- Children's Drowning Risk, Swimming Ability and Supervision Needs (Accident Analysis and Prevention 50 (2013) 1169– 1175).
- Kuru, E. (2001). Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(3).
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. NWSA-Sports Science.
- Kuru, E. & Pepe, K. "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavlarına Katılan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Profilleri." Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi 22.1 (2002).
- Mühürhancı Dal, A. (2011). 12 Haftalık Düzenli Yüzme Egzersizlerinin 11-12 Yaş Kız Çocuklarında Antropometrik, Spirometrik ve Kardiyovasküler Uyum Değerleri Üzerine Etkisi (Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Öncü, E. (2007). Ana-Babaların Çocuklarının Beden Eğitimi Dersine Katılımına Yönelik Tutumları ve Beklentileri. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi, Ankara.
- Özbaydar, S. (1983). İnsan Davranışlarının Sınırları ve Spor Psikolojisi. Altın kitaplar Yayınevi. İstanbul
- Öztürk, F. (1998). Toplumsal Boyutlarıyla spor. Bağırca Yayınevi. Ankara
- Pehlivan, Z. (2009). Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri. Spormetre Beden Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi, S.69-76.
- Ouke D.J., Smith R.E.& Smoll F.L. (2014) Relations of Parent and Coach-Initiated Motivational Climates to Young Athletes' Self-Esteem, Performance Anxiety and Autonomous Motivation: Who is More Influential? Journal of Applied Sport Psychology, S.26: 395–408.
- Sim T. & Park K. (2015) The Effects of Intellectually Disabled Children's Participation in Swimming Class with Parents on Parent-Child Relationship Satisfaction.. ISAPA Palaestra

Vol:29 No:4.

Şahan, H.&Çınar, V. & Şahin, MY. (2005). Gelişmekte olan Ülkelerde Spor

Organizasyonlarının Ülke Tanıtımına Katkısı. 3. Türk Dünyası Sosyal bilimleri Kongresi.

Anvar, E. (1987). Yüzme Sporlar İhtisas Dergisi. Sayı.3.S.28.

Soydan, S. (2006). 12-14 Yaş Grubu Bayan Sporcularda Klasik ve Vücut Ağırlığıyla

Yapılan 8 Haftalık Kuvvet Antrenmanlarının 200m. Serbest Yüzmedeki Geçiş

Derecelerine Etkisi (Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri

Enstitüsü. S4.

Urartu, Ü. (1994). Yüzme teknik taktik kondisyon. İnkılap kitapevi. İstanbul. S.9.

Yücel, O., Keskin, V., Tortop, Y., & Gölünük, S. (2011). Çocuklarını Yaz Spor

Okullarına Gönderen Ailelerin Sosyo-Ekonomik Durumları ve Beklentileri. Spor ve

Performans Araştırmaları Dergisi, 2(1).

Weiss, M.R., McCullagh, P., Smith, A.L., Berlant, A.R. Observational Learning and the

Fearful Child: Influence of Peer Models on Swimming Skill Performance and

Psychological Responses. Research Quarterly for Exercise and Sport Vol. 69, No.4, pp.

380-394.

[http://www.akademiuyuzmeokulu.com/2014/03/01/yuzmenin-kalp-dolasim-sistemine-](http://www.akademiuyuzmeokulu.com/2014/03/01/yuzmenin-kalp-dolasim-sistemine-etkileri/)

[etkileri/www.akademiuyuzmeokulu.com](http://www.akademiuyuzmeokulu.com). Erişim tarihi: 03.02.2017.

<https://www.atayuzme.com.tr/>. Erişim tarihi: 23.12.2016.

www.tyf.gov.tr. Erişim tarihi: 15.22.2016.

Ekler

Ek 1

Değerli Anne ve Baba;

Bu anket, çocuğunuzun yüzme sporuna göndermenizle ilgili düşüncelerinizi belirlemek ve bilimsel bir çalışma olması amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz cevaplar tez çalışması dışında, başka hiçbir amaç için kesinlikle kullanılmayacaktır. Bu nedenle isim yazmanıza gerek yoktur. İlgi ve katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederiz.

Tez Danışmanı

Tez Öğrencisi

Lütfen aşağıdaki kişisel bilgilerinizden sizin için uygun olan kutucuğu işaretleyiniz

(X).

Cinsiyetiniz	() Kadın () Erkek
Yaşınız	
Çocuğunuzun cinsiyeti	() Kız () Erkek
Çocuğunuzun yaşı	
Eğitim durumunuz	() İlköğretim () Ortaöğretim (Lise) () Önlisans (Meslek Okulu) () Lisans () Lisansüstü
Ailede siz dâhil birey sayınız	() 2 kişi () 3 kişi () 4 - 5 kişi () 6 - 7 kişi () 8 ve yukarı
Ailenizin aylık geliri (YTL)	() 0 - 1500 () 1500 – 2500 () 2500 -5000 () 5000 Üstü
Ailenizin sahip olduğu varlıklar (Birden fazla işaretleyebilirsiniz. Eğer aynı eşyadan birden fazla sahipseniz, eşyanın adının yanındaki parantez içinde sayısını	() Yok () Ev () Araba () Yazlık ev () Arazi, arsa, tarla vb. () Diğer (Açıklayınız)
Çocuğunuzun okuduğu okul türü	() Devlet () Özel
Çocuğunuzun okul hayatında başarısı	() Zayıf () Orta () İyi () Çok iyi
Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?	() Evet () Hayır () Bazen
Spor müsabakalarını ya da spor haberlerini internet, dergi, TV vb. gibi yerlerden takip ediyor musunuz?	() Evet () Hayır () Bazen

Sayın katılımcı, lütfen aşağıdaki ifadelerden en uygun olanını (X) işaretleyiniz. İfadeler “Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Kesinlikle Katılıyorum” arasında beşli (5) bir derecelendirme ile belirtilmektedir.		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Çocuğumu yüzme sporuna gönderiyorum. Çünkü;		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Çocuğumun gelecekte milli sporcu olmasını istiyorum.					
2	Çocuğumun gelecekte profesyonel bir sporcu olmasını istiyorum.					
3	Çocuğumun yarışmayı /rekabeti öğrenmesini istiyorum.					
4	Çocuğum için tüm spor branşları içinde yüzme sporunun en uygun branş olduğunu düşünüyorum.					
5	Çocuğumun gelecekte yüzme sporundan maddi kazanç sağlamasını istiyorum.					
6	Çocuğumun fiziksel ve fizyolojik gelişimine olumlu katkısı olacağını düşünüyorum.					
7	Çocuğumun sosyalleşme ve kişilik gelişimi açısından olumlu etkileneceğini düşünüyorum.					
8	Çocuğumun spor yapma alışkanlığı kazanmasını istiyorum.					
9	Çocuğumun yüzmeyi profesyonelce öğrenmesini istiyorum.					
10	Çocuğumun boş zamanlarını verimli bir şekilde geçirmesini istiyorum.					

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	Yüzme sporunun çocuğun üzerindeki etkisi;	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11	Çocuğumun okul hayatının olumlu yönde etkilendiğini düşünüyorum.					
12	Çocuğumun yüzme sporunu tercih etmesi kendi isteğidir.					
13	Çocuğumun yüzme sporuna gitme nedeni arkadaşlarından dolayıdır.					
14	Çocuğumun yüzme sporuna başladıktan sonra hastalanma sıklığı azalmıştır.					
15	Çocuğum yüzme sporuna başladıktan sonra güne daha iyi uyanıyor.					
Yüzme sporundaki memnuniyet düzeyi;						
16	Yüzme kurs ücretinin uygun olduğunu düşünüyorum.					
17	Yüzme havuzlarının temiz olduğunu düşünüyorum.					
18	Antrenörlerin yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorum.					
19	Antrenörlerin çocuklara davranışlarının iyi ve olumlu olduğunu düşünüyorum.					
20	Antrenörlerin çocuklarla çok iyi iletişim içinde olduğunu düşünüyorum.					
21	Antrenörlerin velilerle yeterince iletişim içinde olduğunu düşünüyorum.					

Bunlar dışında eklemek istedikleriniz varsa belirtiniz:

.....

KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.

Özgeçmiş

ADI, SOYADI : Ceren ORHANLI

DOĞUM YERİ VE YILI : Balıkesir / 15.03.1992

BİLDİĞİ YABANCI DİLLER: İngilizce

EĞİTİM DURUMU

***İLKOKUL** : Mehmetçik İlköğretim Okulu

***LİSE** : Balıkesir Cumhuriyet Anadolu Lisesi

***FAKÜLTE** : Balıkesir Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

***YÜKSEK LİSANS** : Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı

İLETİŞİM

CEP TELEFONU : 05548155670

E-POSTA : cerenorhanli@gmail.com

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

TEZ ÇOĞALTMA VE ELEKTRONİK YAYIMLAMA İZİN FORMU

Yazar Adı Soyadı	CEREN ORHANLI
Tez Adı	AİLELERİN ÇOCUKLARINI YÜZME SPORUNA GÖNDERME NEDENLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ
Enstitü	EĞİTİM BİLİMLERİ
Anabilim Dalı	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
Bilim Dalı	-
Tez Türü	YÜKSEK LİSANS
Tez Danışman(lar)ı	YRD.DOÇ.DR.SALİH ERDEN
Çoğaltma (Fotokopi Çekim) İzni	<input type="checkbox"/> Tezimden fotokopi çekilmesine izin veriyorum <input type="checkbox"/> Tezimin sadece içindekiler, özet, kaynakça ve içeriğinin % 10 bölümünün fotokopi çekilmesine izin veriyorum <input checked="" type="checkbox"/> Tezimden fotokopi çekilmesine izin vermiyorum
Yayımlama İzni	<input type="checkbox"/> Tezimin elektronik ortamda yayımlanmasına izin veriyorum <input type="checkbox"/> Tezimin elektronik ortamda yayımlanmasının ertelenmesini istiyorum 1 yıl <input type="checkbox"/> 2 yıl <input type="checkbox"/> 3 yıl <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tezimin elektronik ortamda yayımlanmasına izin vermiyorum

Hazırlamış olduğum tezimin yukarıda belirttiğim hususlar dikkate alınarak, fikri mülkiyet haklarım saklı kalmak üzere Uludağ Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından hizmete sunulmasına izin verdiğimi beyan ederim.

Tarih:17/08/2017

İmza: